**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Экологическое просвещение подрастающего поколения – настоятельная потребность сегодняшнего дня и поэтому одной из важнейших задач является обучение учеников глубоким экологическим знаниям и привитие им навыков осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Именно формирование экологической культуры у детей закладывает основы взаимоотношений человека с природой.

 Хороший гражданин сразу не рождается, а длительно воспитывается. В воспитании гражданина, с активной жизненной позицией, сознательным отношением к долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения, немаловажным становится воспитание трудолюбия.

Но только словами трудолюбие не воспитаешь. Посильный для здоровья детей и возраста общественно-полезный труд- труд настоящий, необходимый обществу - обязательное условие. Одной из форм труда, которая развивает детский организм, прививает экологическую культуру и любовь к природе, укрепляет здоровье обучающихся, является работа школьного лесничества.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача природоохранительного просвещения – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Производственная задача юных друзей леса не так масштабны как у взрослых, но мера ответственности за конечный результат своего труда такая же, как у взрослых - настоящая. И это даёт членам школьного лесничества веру в свои силы, способности. Это основа, на которой вырастает интерес к будущей профессии, гражданская активность и чувства собственного достоинства.

Данная программа направлена на воспитание нового отношения человека к природе - рачительного хозяина родной земли. Суть программы заключается в изменении основной целевой установки природоохранительной работы в школе. Главная задача–подготовить выпускников школы к соответствующей работе за пределами учебной организации. Если раньше природоохранительная работа заканчивалась к моменту их выпускных экзаменов, то теперь природоохранительная работа в школе должна быть построена так, чтобы морально подготовить вступающих в жизнь юношей и девушек на любом посту и всегда думать об охране окружающей среды от загрязнения и разумном использовании природных ресурсов. Центр тяжести соответствующей подготовки учащихся перемещается с внеклассных мероприятий к организации практической и исследовательской деятельности.

Содержание программы предусматривает получение не только теоретических, но и практических знаний, что позволит лучшему усвоению теоретического материала. В содержании программы заложены следующие идеи:

- природа в своем естественном развитии находится в динамическом равновесии;

- непосредственным результатом взаимодействия человека и природы становится изменение состава компонентов окружающей среды, приводящие к смещению природного равновесия;

- осмысленное познание особенностей живых организмов в биоценозах убеждает, что состояние природы можно регулировать (возобновление, охрана лесов);

- природа формирует у подростков ценные черты характера: настойчивость в достижении целей, вера в успех своего дела;

- знания лесоведения - неотъемлемая часть знаний об основах природы.

По своим природным богатствам и красоте Сахалинская область может считаться жемчужиной Дальнего Востока. Богат и разнообразен растительный мир. Здесь, как в огромном ботаническом саду, уживаются в тесном соседстве лиственница и полярная береза, ель и дикий виноград, кедровый  стланик и бархатное дерево. Путешествуя по островам, можно за несколько часов побывать в различных природных зонах, попасть из первозданной тайги в субтропические заросли, из моховой тундры в джунгли гигантских трав. Травяная растительность   необычайно буйная, высокая и очень густая. Живя в таком уникальном месте, мы не может оставаться в стороне от проблем связанных с охраной природы.

***Актуальность***программы: площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезли. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы, благодаря работе школьного лесничества.

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической деятельностью и научно-исследовательской работой, получая глубокие знания о лесе. В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Работа в школьном лесничестве поможет школьникам увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии.

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно ­ творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы осуществляется активное взаимодействие со специалистами Поронайского лесничества.

***Новизна программы:***

Идея создания школьных лесничеств не нова, но в последние годы многие школьные лесничества перестали существовать. В Сахалинской области на сегодняшний день их насчитывается не более десяти, в нашем районе школьное лесничество единственное, возможно наш опыт поможет другим школам в создании школьных лесничеств. Работа объединения включает лесохозяйственное, природоохранное, эколого – просветительское, творческое направление.

 ***Отличительные особенности программы.***

Разработанная программа школьного лесничества позволяет школьникам изучать природу и экологию родного края.

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно ­ творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций.

В процессе освоения программы предполагаются активное взаимодействие со специалистами Поронайского лесничества, изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

Учащиеся, заинтересовавшиеся школьным лесничеством, в дальнейшем могут и не стать работниками лесного хозяйства, важно, что они станут людьми, любящими родной край, природу. Человек любой специальности должен с интересом и любовью относится к природе, проявлять стремление к ее охране.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

* принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
* принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
* принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
* принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
* принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

***Цели*:** расширение знаний обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности, привитие интереса к природоохранной деятельности, трудовое воспитание, профессиональная ориентация экологического, лесохозяйственного профиля.

***Задачи:***

* Расширить и укрепить знания обучающихся в области природо-пользования, экологии, лесохозяйственной деятельности.
* Привить интерес обучающимся к природоохранной деятельности.
* Содействовать формированию трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов Вологодской области.
* Научить обучающихся работать с приборами и объектами исследования.
* Научить самостоятельно работать со справочниками и определителями.
* Способствовать самореализации каждого ученика в системе коллективных отношений.
* Содействовать профессиональной ориентации обучающихся экологического, лесохозяйственного профиля.
* Участвовать в экологических конкурсах, конференциях, акциях, мероприятиях, представляя на суд широкой общественности обобщённые и осмысленные результаты своей работы, обмениваясь опытом со сверстниками.
* Развить самостоятельность и инициативу при выполнении исследовательских работ.
* Развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира.
* Содействовать воспитанию любви и уважения к посёлку, бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.

***Направления деятельности школьного лесничества***

* - учебно – производственная деятельность;
* - природоохранная деятельность;
* - эколого-просветительская деятельность.
* - творческое

 ***Тип и вид программы.***

* Возрастной контингент обучающихся – 11–15 лет.
* Статус – объединение.
* Вид программы – межпредметная, ориентационная, активная (призывает вооружить обучающихся определенными умениями, деятельностными навыками по экологическому образованию).
* Срок реализации программы – 1 год.

 ***Формы и режим занятий***

- Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства.

В процессе занятий предусмотрено участие членов кружка в подготовке и проведении мероприятий: 4 октября - Всемирный день защиты животных, 1 апреля- День птиц, 15 апреля- День экологических знаний, 21 марта –Международный день леса, 22 апреля -День Земли и т. д., участие в областном слете членов школьных лесничеств, в районных, областных и всероссийских конкурсах юных знатоков природы, в акциях: «Скворечник», «Посади дерево», «Кормушка», «Птицы - наши друзья» и др., позволяют поддерживать интерес обучающихся.

- Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю - 2 часа

***Формы организации деятельности учащихся на занятиях:***

*-* индивидуальная,

*-* групповая,

*-* работа по подгруппам,

- коллективно-массовая.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем занятий** | **Кол-во часов** |
| **всего** | **теория** | **практ** |
| **1** | **Вводное занятие** | **6** | **5** | **1** |
| **2** | **Раздел 1. Основные сведения о лесе** | **20** | **9** | **11** |
| **3** | **Раздел 2. Животный мир леса** | **4** | **3** | **1** |
| **4** | **Раздел 3. Лесные почвы** | **4** | **1** | **3** |
| **5** | **Раздел 4. Охрана и защита леса** | **6** | **2** | **4** |
| **6** | **Раздел 5. Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия), однодневные походы, участие в акциях, экологических форумах, слетах, посадка деревьев, растений.**  | **22** |  | **22** |
| **7** | **Итоговое занятие** | **2** |  | **2** |
|  | Итого | **64** | **20** | **44** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Вводное занятие**

Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы. Техника безопасности. Устав школьного лесничества. Подготовка и проведение акций, природоохранных мероприятий.

**Тема 1. Основные сведения о лесе**

Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, снитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Сахалинской области. Характеристика хвойных пород Сахалинской области (лиственница, сосна обыкновенная, ель сибирская, ель аянская, корейская кедровая сосна, кедровый стланик). Характеристика лиственных пород Сахалинской области (дуб монгольский, берёза каменная, плосколистная, даурская, ребристая и др., ильм, клён, ясень, осина (тополь Давида), липа, ольха маньчжурская и пушистая, черёмуха азиатская и Маака). Редкие и реликтовые растения Сахалинской области, растения занесённые в Красную книгу Сахалинской области.

*Практикум.* Определение растительных элементов леса. Экскурсия в лес. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Лесничества Сахалинской области.

**Тема 2.** Животный мир леса

 Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун Сахалинской области). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Сахалинской области, занесённые в Красную книгу.

*Практикум.* Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных.

 **Тема 3. Лесные почвы**

Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

*Практикум.* Определение типа лесной почвы. Описание почвенного разреза. Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур хвойных пород. Опыт «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной». Участие в подготовке почвы в питомнике к посеву семян. Экскурсия в лесничество «Ознакомление с механизированной обработкой почвы и внесением удобрений».

 **Тема 4. Охрана и защита леса**

Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Виды памятников в Сахалинской области. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

*Практикум.* Особо охраняемые территории Сахалинской области. Экскурсия в Поронайский заповедник.

 **Тема 5. Профилактика природоохранной работы**

Изготовление и распространение листовок. Лекции для учащихся и местного населения. Культурно массовые мероприятия (21 марта - Международный день леса. 1 апреля - День птиц. 15 апреля - День экологических знаний. 22 апреля - День Земли. Акции: «Птицы - наши друзья», «Посади дерево», «Экологические десанты»). Участие в экологических форумах, слётах, фестивалях. Однодневные походы. Выезд на питомник Поронайского лесничества.

**Тема 6. Итоговое занятие**

Подведение итогов за год

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Кол-во часов |
| всего | теория | практ | сроки |
|  | **Вводное занятие** | **6** | **5** | **1** |  |
| 1 | Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Обсуждение плана работы, выборы актива  | 2 | 1 | 1 | окт |
| 2 | Правила техники безопасности, устав школьного лесничества.  | 2 | 2 |  | окт |
| 3 | Подготовка и проведение акций, природоохранных мероприятий. | 2 | 2 |  |  |
|  | **Раздел 1. Основные сведения о лесе** | **20** | **9** | **11** |  |
| 4 | Лес – элемент географического ландшафта. | 2 | 1 | 1 | окт |
| 5 | Лесной фонд Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | ноя |
| 6 | Строение леса и его элементы | 2 |  | 2 | ноя |
| 7 | Лес и климат | 2 | 1 | 1 | дек |
| 9 | Распространение и разнообразие лесов в Сахалинской области | 2 | 1 | 1 | дек |
| 10 | Характеристика хвойных пород Сахалинской области | 2 | 1 | 1 | дек |
| 11 | Характеристика лиственных пород Сахалинской области | 2 | 1 | 1 | янв |
| 12 | Лесничества Сахалинской области | 2 | 1 | 1 | янв |
| 13 | Поронайское лесничество | 2 | 1 | 1 | фев |
| 14 | Редкие и реликтовые растения Сахалинской области | 2 | 1 | 1 | фев |
|  | **Раздел 2. Животный мир леса** | **4** | **3** | **1** |  |
| 15 | Общая характеристика. Условия обитания животных в лесу | 2 | 2 |  | мар |
| 16 | Охрана животных | 2 | 1 | 1 | мар |
|  | **Раздел 3. Лесные почвы** | **4** | **1** | **3** |  |
| 17 | Характеристика лесных почв | 2 | 1 | 1 | мар |
| 18 | Экскурсия в лесничество | 2 |  | 2 | апр |
|  | **Раздел 4. Охрана и защита леса** | **6** | **2** | **4** |  |
| 19 | Природоохранный комплекс. Национальный парк, памятники природы | 2 | 2 |  | апр |
| 20 | ООПТ Сахалинской области | 2 |  | 2 | май |
| 21 | Экскурсия в Поронайский заповедник | 2 |  | 2 | май |
|  |  | **40** | **20** | **20** |  |
|  | Раздел 5. Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия), однодневные походы, экскурсии, участие в акциях, экологических форумах, слетах, посадка деревьев, растений.  | **22** |  | **22** | в течении года |
| 22 | **Итоговое занятие** | **2** |  | **2** | **май** |
|  | Итого | **64** | **20** | **44** |  |

***Ожидаемые результаты***

**Обучающиеся должны знать:**

• типы лесов, их распространение на планете, значение лесов;

• основные понятия, связанные с характеристикой леса как биогеоценоза;

* основные лесоустроительные понятия (квартальный столбик, деляночный столбик, квартал, делянка, просека и др.)

• растения и животных леса, их особенности, значение для биогеоценоза;

* правила сбора лекарственных растений;

• основных вредителей леса;

• типы лесных почв, горизонты почвенного среза;

* способы ориентирования в лесу;
* правила поведения в лесу;
* виды лесных пожаров, причины возникновения и способы тушения;

• значение лесной отрасли для экономики страны;

* профессии экологического, лесохозяйственного профиля;

• основные принципы рационального ведения лесного хозяйства, оборудование, используемое в данной отрасли;

• способы естественного и искусственного возобновления лесов;

• основные пути охраны лесных богатств.

**Обучающиеся должны уметь:**

* объяснять взаимосвязи между компонентами биогеоценоза леса;
* определять виды древесных растений леса по морфологическим признакам;
* определять лекарственные растения, произрастающие на территории области;
* определять виды повреждений растений леса и основных вредителей;
* определять грибы и ягоды, как съедобные и несъедобные;
* определять птиц визуально и по голосам;
* выполнять таксационные измерения;
* определять тип лесной почвы и проводить описание почвенного среза;
* ориентироваться на местности при помощи компаса и местных и других признаках, разжигать костёр, собирать рюкзак лесника;
* оценивать характер деятельности человека в лесу;
* проводить исследовательские работы, оформлять результаты исследований, формулировать выводы;
* работать с приборами и объектами исследования;
* работать со словарями, определителями растений, справочной литературой;
* обосновывать необходимость рационального природопользования и

грамотного поведения в лесу каждого человека;

* проводить простейшие мероприятия по охране и защите леса.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность",1969.-391с.

2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.

3. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.

1. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
2. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
3. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.

7. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.

8.Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное

образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.

9.Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннегои дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.

1. Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.

11.Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.

12. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ

(ред. от 28.07.2012)\

13. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

14. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.

15. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.

16. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.

 17.Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365с.

1. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
2. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267с.
3. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)
4. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. - 80 с.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Атлас Сахалинской области.- М.,ГУГК,1967.-157 с.
2. Высоков М.С.История Сахалинской области.-Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное издательство,1995.-253 с.
3. Гальцев –Безюк С. Топонимический словарь Сахалинской области.- Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение,1992.-220 с.
4. Занимательное краеведение / Сост. Н.П Киселева.- Южно-Сахалинск: Cахалинское книжное издательство,1994.-64 с.
5. Красная книга Сахалинской области. Животные. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2000.-190 с.
6. Красная книга РСФСР. Растения. - М.: Росагропромиздат,1988.-310 с.
7. Справочник по физической географии Сахалинской области/Сост. З.Н. Хоменко- Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2003.-112 с.
8. Хрестоматия по физической географии Сахалинской области/Сост.Хоменко З.Н.- Южно- Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2006- 243 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html> Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары

2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.

3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.

4. <http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389> Природа России. Охрана лесо