

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО

Учебно-методическое пособие



Ставрополь, 2022

УДК 378.046.4; 373.1

ББК 74.4; 74.26

Ф 796

*Издается по решению
редакционно-издательского совета
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО*

Авторы-составители:

Масюкова Н.Г., заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, канд. пед. наук;

Мамасьян С.А., профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, канд. филос. наук, доцент;

Колесников В.А., доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, канд. ист. наук, доцент.

Рецензенты:

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

И.В. Нахаева, кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора НОУ ОЦ «Эрудит», г. Ставрополь.

Ф 796 Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян, В.А. Колесников, А.Г. Кунникова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 60 с.

УДК 378.046.4; 373.1

ББК 74.4; 74.26

Учебно-методическое пособие, подготовленное на кафедре гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, призвано способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов в области формирования читательской грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. В пособии представлены контрольно-измерительные и аналитические материалы по оценке читательской грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

Пособие адресовано преподавателям системы дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку и повышение квалификации педагогов, специалистам методических служб ДПО, а также руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Ставропольского края.

Авторы-составители выражают признательность руководству СКИРО ПК и ПРО за оказанное содействие в компоновке актуального материала по проблематике данного учебно-методического пособия.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 6-7 КЛАССЫ	9
1.1. Спецификация диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6-7 классов.....	9
1.2. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6-7 классов	14
1.3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по читательской грамотности, 6-7 классы.....	22
II. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 6 КЛАСС	29
2.1. Спецификация диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6 классов.....	29
2.2. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6 классов	37
2.3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по читательской грамотности, 6 класс	42
III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	52
Глоссарий.....	54
Список используемой литературы.....	57
Литература и Интернет-ресурсы.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших показателей образовательных достижений обучающихся является уровень владения функциональной грамотностью, проверяемый отечественными и международными оценочными процедурами. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») указано, что в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательных организациях должны создаваться условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»¹.

В новом словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина понятие функциональной грамотности трактуется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»².

Функциональная грамотность (англ. functional literacy) – результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний из различных областей науки и культуры, овладение новой техникой успешного выполнения профессиональных обязанностей, решения различных жизненных проблем.

Функционально грамотная личность – это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями.

На сегодняшний день функциональная грамотность включает в себя шесть составляющих: математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это сложноорганизованная деятельность, и не все ее элементы

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

² Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

поддаются измерению. В международном исследовании PISA важнейшими составляющими читательской деятельности являются:

- 1) ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст;
- 2) тексты – разнообразные материалы для чтения.
- 3) читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом.

Чтение – это целостная деятельность, и отдельные ее составляющие не существуют изолированно, а представляют собой чётко организованную систему.

Различают следующие ситуации и цели чтения: личные, общественные, деловые, учебные, практические.

В *личных ситуациях* тексты обслуживают частные интересы человека: практические, эмоциональные, интеллектуальные. Такие тексты предназначены как для поддержки и развития личных отношений между людьми (письма, беллетристика, биографии), так и для удовлетворения любопытства (информационные тексты), а также для приятного досуга. Электронные формы текстов, используемых в личных ситуациях, включают персональные электронные письма, СМС, блоги дневникового типа.

В *общественных ситуациях* функционируют тексты, описывающие деятельность общественных организаций. Таковы, к примеру, официальные документы, информация об общественных событиях, газетные новости, форумы в Интернете. Такие тексты предполагают более или менее анонимные человеческие связи.

В *учебных ситуациях* тексты предназначаются, прежде всего, для сообщения информации, необходимой при решении каких-либо образовательных задач. Это так называемое «чтение для обучения». Обычно эти тексты назначаются преподавателем, а не являются предметом свободного выбора читателя. Классическими примерами таких текстов являются школьные учебники или электронные интерактивные обучающие программы.

Деловая ситуация функционирования текста предполагает, например, поиск работы в соответствующем разделе газеты или в Интернете, ознакомление с инструкцией о том, как приступить к работе и т.д. Это так называемое «чтение для дела». Такие тексты направлены на то, чтобы оценить готовность молодых людей успешно функционировать за порогом обязательного школьного образования, применяя свои знания и умения в реальной жизни.

Эта классификация ситуаций чтения описывает контексты и цели, для которых текст был написан. Иными словами, данная классификация отражает не место, в котором реальный текст читается, а ту аудиторию, которой он был адресован. Так, многие тексты, которые читаются в классе, не писались для класса. К примеру, ученики по заданию учителя могут читать в классе стихи, но поэты писали эти стихи вовсе не для учебных целей, а чаще всего для личного удовольствия читателей, для их духовного и эстетического самосовершенствования. В международном исследовании PISA художественные тексты отнесены в категорию «личные ситуации» именно потому, что таково было их исходное предна-

значение. В школе также часто анализируются тексты, предназначенные для общественных ситуаций (например, правила для членов клуба). Такие тексты отнесены в категорию «общественные ситуации» независимо от того, о школьном или внешкольном клубе идет речь. В то же время учебники часто читают и в школе, и дома, тем не менее, они предназначены для учебных ситуаций.

Следует заметить, что четыре названных типа ситуаций чтения не строго изолированы, они пересекаются. Например, автор предназначает свой текст одновременно и для того, чтобы восхитить читателя, и для того, чтобы его просветить. Такой смешанный текст мы отнесем к «учебным и личным ситуациям».

Формирование читательской грамотности предполагает овладение умениями работать с текстами различных типов – сплошными, несплошными, смешанными и составными.

Сплошные тексты – это тексты, в которых информация выражается вербально. Например: описание (художественное или техническое), повествование (рассказ, репортаж); объяснение (определение понятия, толкование термина), аргументация (комментарий, обоснование), инструкция, правило, устав, закон и т. д.

Несплошные тексты требуют иных навыков прочтения и апеллируют к визуальному восприятию учащихся. К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, анкеты, информационные листы и т. д.

Смешанные тексты представляют собой сочетание словесной информации и визуальных объектов. Вербальная информация иллюстрируется различными изображениями.

Довольно часто в рамках международных исследований учащимся предлагаются поработать с составными текстами, включающими в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения авторов.

Формирование читательской грамотности обучающихся предполагает развитие следующих умений: умение найти и извлечь информацию; умение интегрировать и интерпретировать текст; умение осмыслить и оценить информацию и форму текста; умение использовать информацию из текста.

Умение найти и извлечь информацию предполагает процесс определения места, где содержится запрашиваемая информация. Подобные задания могут иметь тестовый характер. Например: *«Какая из перечисленных ниже услуг предлагается иммунизационной программой «АКОЛ»? А. Ежедневные занятия гимнастикой в течение всей зимы. В. Проведение иммунизации в рабочие часы. С. Небольшая премия участникам. D. Прививки будет делать доктор»*. Задания, проверяющее данное умение, могут предполагать краткий ответ. Например: *«Какова численность работоспособного населения, которое не входило в состав рабочей силы?»*.

Умение интегрировать и интерпретировать сообщение предполагает извлечение информации, которая не сообщается в тексте напрямую. Интерпретация – это процесс установления скрытой связи, осмысление подтекста, краткое формулирование основной мысли, цели и назначения текста. Интеграция – это

связывание отдельных элементов текста с целью определения их общей роли в тексте. Задания на выявление данного умения могут быть с выбором ответов. Например: *«Каково основное назначение текста «Сдача крови?»: А. Призвать людей сдавать кровь. В. Описать риск, связанный со сдачей крови. С. Объяснить, где можно сдать кровь. D. Доказать, что многие люди регулярно сдают кровь»*).

Задания, проверяющее уровень владения данным умением, может предполагать краткий ответ. Например: *«Приведите два примера из статьи, которые показывают, что современные технологии, например, пересадка замороженных эмбрионов, приводят к необходимости создания новых законов»*.

Умение осмыслить и оценить информацию и форму текста – это умение объяснить свою точку зрения с опорой на собственный опыт с целью сравнения, противопоставления, предположения. Чтобы дать аргументированный ответ, читателю необходимо связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками. Задания, проверяющее уровень владения данным умением, предполагают развёрнутый ответ, поскольку учащиеся должны продемонстрировать глубокое понимание проблемы, знания межпредметных связей, умение аргументировать собственный ответ, апеллируя к собственному жизненному, научному, эстетическому опыту. Учащиеся могут предложить нестандартное решение, проявить оригинальность в выборе способов видения проблемы.

Умение использовать информацию из текста – это умение читателя применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Подобные задания вызывают особый интерес у обучающихся, способных продемонстрировать нетрадиционный подход, интересные рассуждения, оригинальные решения, умение самостоятельно применить знания в предложенных ситуациях. Например: *«Листок Всемирной организации здравоохранения, который получила пожилая женщина, был разработан для пациентов и посетителей аптек. Для представителей каких профессий необходимо разработать подобные информационные листки? Приведите примеры не менее ДВУХ профессий»*.

В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. С учётом этого фактора система заданий направлена на оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста, на оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов, работу с вербальными, визуальными и иллюстративными источниками, выявление не только предметных, но и метапредметных интеллектуальных умений.

Всё вышеизложенное послужило основанием для подготовки учебно-методического пособия «Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», которое имеет практическую направленность, синтезирует накопленный в СКИРО ПК и ПРО опыт образова-

тельной и методической деятельности в сфере формирования читательской грамотности обучающихся, и может быть использовано в профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций и в системе дополнительного профессионального образования.

І. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 6-7 КЛАССЫ

1.1. Спецификация диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6-7 классов

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Цель исследования читательской грамотности – это проверка умений находить нужную информацию в тексте, определять цель, тему и главную идею текста, осмысливать значение приведённой информации, работать с текстами различной жанрово-стилевой направленности, извлекать информацию из текстового, иллюстративного и графического источников.

Работа состоит из 12 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий
Найти и извлечь (сообщение или информацию) из научного текста	1
Найти и извлечь (сообщение или информацию) из публицистического текста	1
Найти и извлечь (сообщение или информацию) из художественного текста	1
Интерпретировать содержание научного текста	1
Интерпретировать содержание публицистического текста	1
Интерпретировать содержание художественного текста	1
Найти и извлечь (сообщение или информацию) из графического источника	1
Найти и извлечь (сообщение или информацию) из иллюстративного источника	1
Интерпретировать содержание графического источника	1
Интерпретировать содержание иллюстративного источника	1
Осмыслить и оценить информацию из графического источника	1
Осмыслить и оценить информацию из иллюстративного источника	1
Итого	12

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Каждое из заданий 1-5 считается выполненным верно, если правильно указаны буква или слово. Правильный ответ на каждое из заданий 1-5 оценивается 1 баллом. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Время выполнения работы. На выполнение всей работы отводится 2 урока (90 минут).

Обобщённый план исследования качества подготовки обучающихся.

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Базовый уровень: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2.

Повышенный уровень: 4.3., 5.3.

Таблица 2

Оценивание читательских умений (аспектов)

Обозначение задания в работе	Читательские умения (аспекты)	Кол-во заданий	Кол-во баллов за задание	Максимальное количество баллов
1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	5	1	5
1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)	5	1	5
4.3, 5.3	Осмыслить и оценить (сообщение)	2	1	2

Таблица 3

Оценивание навыков смыслового чтения текстов различной жанрово-стилевой направленности

Обозначение задания в работе	Умения работать с текстами разных видов, стилей и жанров	Кол-во заданий	Кол-во баллов за задание	Максимальное количество баллов
1.1, 1.2	Владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля	2	1	2
2.1, 2.2	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля	2	1	2
3.1, 3.2	Владеть навыками смыслового чтения текста художественного стиля	2	1	2

Оценивание навыков работы с информацией

Обозначение задания в работе	Умения работать с разными источниками информации (текстовыми, графическими и иллюстративными)	Кол-во заданий	Кол-во баллов за задание	Максимальное количество баллов
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	Уметь извлечь информацию из текстового источника	6	1	6
4.1, 4.2, 4.3	Уметь извлечь информацию из графического источника	3	1	3
5.1, 5.2, 5.3	Уметь извлечь информацию из иллюстративного источника	3	1	3

Ответы к заданиям и критерии оценивания

1.1. Что сделали производители для того, чтобы снизить отрицательное влияние компьютера на человека? Выберите правильный ответ.

- А) уменьшили объём производства компьютеров;
- Б) снизили уровень излучения от монитора;
- В) уменьшили размер монитора производимых компьютеров;
- Г) порекомендовали меньше времени проводить за компьютером.

Ответ:	Баллы
Б) снизили уровень излучения от монитора	1

1.2. Каково основное назначение данного текста? Выберите правильный ответ.

- А) проинформировать о стремительном развитии компьютерной техники;
- Б) рассказать о незаменимости компьютера в современной жизни;
- В) предостеречь от злоупотребления работы с компьютером;
- Г) познакомить со статистикой, согласно которой около 30% мирового населения большую часть времени проводят за компьютером.

Ответ:	Баллы
В) предостеречь от злоупотребления работы с компьютером	1

2.1. Для чего автор статьи изучает несколько языков. Выберите правильный ответ.

- А) чтобы добиться успехов в профессии;
- Б) чтобы стать знаменитым полиглотом;
- В) чтобы активно путешествовать по разным уголкам земли;
- Г) чтобы постичь культурные ценности других народов.

Ответ:	Баллы
Г) чтобы постичь культурные ценности других народов	1

2.2. О чём этот текст? Выберите правильный ответ.

- А) об изучении языка ради собственного развития и удовольствия;
- Б) о существовании множества языков на планете;
- В) о роли языков в получении образования;
- Г) о необходимости изучать языки для того, чтобы добиться успехов в профессии.

Ответ:	Баллы
А) об изучении языка ради собственного развития и удовольствия	1

3.1. Где раньше встречались герой рассказа Анри Бонклер и его собеседник капитан Ревальер? Выберите правильный ответ.

- А) служили в одном батальоне;
- Б) встречались в кругу общих друзей;
- В) ехали в одном купе год назад;
- Г) их дети были друзьями.

Ответ:	Баллы
Б) встречались в кругу общих друзей	1

3.2. Какова главная идея этого произведения? Выберите правильный ответ.

- А) проявление гуманности и великодушия;
- Б) самопожертвование ради любви к родине;
- В) бессмысленность страданий человека, вызванных неразделённой любовью;
- Г) осуждение непонимания и жестокости к людям с ограниченными возможностями.

Ответ:	Баллы
А) проявление гуманности и великодушия	1

4.1. Продолжите фразу, вставив одно слово: «На инфографике показано, что люди, придерживающиеся здорового образа жизни, не должны _____».

Ответ:	Баллы
Куриль	1

4.2. Выберите правильный ответ:

- А) Количество людей, выкуривающих одну пачку или больше в день, не изменилось в 2018 по сравнению с 2008 годом.
- Б) Количество людей, никогда не занимающихся физической культурой или спортом, увеличилось на 34 % в 2018 году по сравнению с 2008 годом.
- В) Количество людей, которые бросили курить, на 10 % больше в 2018 году по сравнению с 2008 годом.
- Г) В два раза увеличилось количество людей, старающихся есть правильную пищу, в 2018 году по сравнению с 2008 годом

Ответ:	Баллы
В) Количество людей, которые бросили курить, на 10 % больше в 2018 году по сравнению с 2008 годом	1

4.3. Выберите утверждение, с которым вы согласны, и запишите ответ:

- А) Отношение к здоровому образу жизни в России не изменилось за последние десять лет: физической культурой или спортом не занималось около 50 % опрошенных людей как в 2018, так и в 2008 годах; около половины опрошенных не курили никогда (2009 году – 51%, 2018 году – 52 %).
- Б) В 2018 году по сравнению с 2008 и 2009 годом увеличилось количество людей, сторонников здорового образа жизни: физической культурой регулярно или время от времени занимается более 50 % опрошенных людей (в 2008 году только 26 %); 60 % стараются есть здоровую пищу или соблюдают диету (в 2008 году только 44 %); 70 % – не курили никогда или бросили курить (в 2009 году только 59 %).
- В) Количество людей, регулярно занимающихся физической культурой или спортом, в 2018 году увеличилось в 2 раза по сравнению с 2008 годом, как и количество людей, соблюдающих диету, рекомендованную врачом.
- Г) Количество людей, никогда не куривших ранее, почти не изменилось в 2018 году по сравнению с 2009 годом, также как и количество людей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

Ответ:	Баллы
Б) В 2018 году по сравнению с 2008 и 2009 годом увеличилось количество людей, сторонников здорового образа жизни: физической культурой регулярно или время от времени занимается более 50 % опрошенных людей (в 2008 году только 26 %); 60 % стараются есть здоровую пищу или соблюдают диету (в 2008 году только 44 %); 70 % – не курили никогда или бросили курить (в 2009 году только 59 %)	1

5.1. На каком из трех изображений представлена проблема загрязнения окружающей среды. Запишите букву, которой обозначено данное изображение.

Ответ:	Баллы
Б	1

5.2. Продолжите фразу, вставив одно слово: «Все эти изображения связывает то, что на них продемонстрированы _____ гражданина России».

Ответ:	Баллы
Обязанности	1

5.3. Выберите верное утверждение и запишите номер ответа:

- А) Родители сами имеют право решать, получать или нет их детям образование.
- Б) По достижению 18 лет каждый юноша сам определяет, идти ему служить в армию или нет.
- В) Охрана окружающей среды дело и забота только государства, а не граждан страны.
- Г) Каждый современный человек должен охранять окружающую среду как минимум ради сохранения собственного здоровья.

Ответ:	Баллы
Г) Каждый современный человек должен охранять окружающую среду как минимум ради сохранения собственного здоровья	1

1.2. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6-7 классов

Инструкция по выполнению работы. Работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по читательской грамотности отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст и выполните задания:

Если Вы считаете себя полноценным жителем современного мира, то заметили ускоренные темпы развития электроники. Технический прогресс обернулся появлением большого количества электронной техники в повседневной жизни. Почти у каждого человека дома есть компьютер. Согласно статистике, около 30% мирового населения большую часть времени проводят за компьютером. Известно, как минимум 3 вида воздействия компьютера на человека.

- С появлением ПК люди стали мало двигаться. Это существенно отразилось на опорно-двигательной, мышечной и кровеносной системах человека.
- Фокусирование внимания на экране монитора в течение долгого времени, что негативно влияет на зрительную систему.
- Вредное электромагнитное излучение компьютера, которое может быть опасным для здоровья человека. Хотя за последние 10 лет производители значительно снизили уровень излучения от передней части монитора, но остаются еще боковые и задняя панели, системный блок с большой мощностью, следовательно, увеличивается и уровень электромагнитного излучения.

Всегда необходимо быть аккуратными в работе с компьютером, иначе под угрозой может оказаться Ваше здоровье.

Работая за компьютером, следует помнить о том, что:

1. Нужно делать перерывы, периодически выходить на свежий воздух.
2. Расстояние до монитора должно быть не менее 40-50 см.
3. Освещение в комнате должно быть ровным, не должно быть резких источников света рядом с монитором.

Всегда следует помнить, что вред компьютера может быть больше, чем польза, поэтому не увлекайтесь им в ущерб себе и не забывайте о том, что Ваше здоровье важнее.

1. Что сделали производители для того, чтобы снизить отрицательное влияние компьютера на человека? Выберите правильный ответ:

- А) уменьшили объём производства компьютеров;
- Б) снизили уровень излучения от монитора;
- В) уменьшили размер монитора производимых компьютеров;
- Г) порекомендовали меньше времени проводить за компьютером.

Ответ: _____.

2. Каково основное назначение данного текста? Выберите правильный ответ:

- А) проинформировать о стремительном развитии компьютерной техники;
- Б) рассказать о незаменимости компьютера в современной жизни;
- В) предостеречь от злоупотребления работы с компьютером;
- Г) познакомить со статистикой, согласно которой около 30% мирового населения большую часть времени проводят за компьютером.

Ответ: _____.

2. Прочитайте текст и выполните задания:

Вы знаете 38 языков? У вас поразительные способности или вам известен какой-то секрет?

Я на все эти предположения отвечаю отрицательно. Изучение языков для меня – не цель, а средство приобщения к духовным ценностям других народов, познания их культуры.

С точки зрения изучения языков люди распадаются на четыре типа. Первый тип – это те, кто любит языки. Для них занятие ими – не труд, а радость. К данному типу принадлежу и я. Ко второму типу отношу людей, которые к самим языкам относятся равнодушно, но понимают, что без их знания не добьются цели и готовы регулярно изучать языки. Третий тип – это те, кто не прочь позаниматься языком, если это будет не обременительно, а результативно. И четвёртый тип – море людей, которые к языкам равнодушны, и палец о палец не ударят, чтобы чего-нибудь добиться.

Так вот: люди первого типа добьются успеха в изучении языков при любых обстоятельствах. Люди четвёртого типа не добьются ничего. Поэтому в деловых советах нуждаются люди второго и третьего типов.

Изучить язык можно только каждодневным трудом. Сравнить этот процесс можно с игрой на музыкальном инструменте. Если вы желаете стать музыкантом, вам нужно ежедневно играть, упражняться на своём инструменте. Как же можно освоить язык, если не тренироваться?! А на это нужно несколько лет. Часто говорят: «Я очень хочу изучить такой-то язык, начал было заниматься, но времени не хватает». Дело не в нехватке времени, а в недостатке дисциплины. Чтобы изучение языков было успешным, достаточно затрачивать в день хотя бы по полчаса. Но нужно иметь силу воли этот режим выдерживать. Я потому знаю несколько десятков языков, что всю жизнь не тратил время зря. И это с учетом того, что занимался разными видами спорта, любил танцы, театр, кино, очень много читал. Вот только попусту не тратил время. Это и есть мой «секрет».

1. Для чего автор статьи изучает несколько языков. Выберите правильный ответ:

- А) чтобы добиться успехов в профессии;
- Б) чтобы стать знаменитым полиглотом;
- В) чтобы активно путешествовать по разным уголкам земли;
- Г) чтобы постичь культурные ценности других народов.

Ответ: _____.

2. О чём этот текст? Выберите правильный ответ:

- А) об изучении языка ради собственного развития и удовольствия;
- Б) о существовании множества языков на планете;
- В) о роли языков в получении образования;
- Г) о необходимости изучать языки для того, чтобы добиться успехов в профессии.

Ответ: _____.

3. Прочитайте текст и выполните задания к тексту:

Это случилось со мною примерно в 1882 году. Я только что сел в купе пустого вагона и закрыл дверь... Когда человек втащил в купе свое туловище, я увидел обвисшую штанину, из которой торчал черный кончик деревянной ноги; вскоре последовала и вторая деревяшка...

Это был человек лет тридцати пяти, хотя почти уже седой, с орденом, уса-тый и очень толстый... Этот взгляд, голос, лицо были мне знакомы... Он тоже рассматривал меня пристальным... взглядом, как человек, который что-то при-поминает, но не может вспомнить до конца...

Я сказал:

— Боже мой, сударь! Чем битый час разглядывать друг друга украдкой, давайте лучше припомним..., где мы встречались.

Сосед с готовностью отвечал:

— Вы совершенно правы, сударь.

Я назвал себя:

— Меня зовут Анри Бонклер, я чиновник судебного ведомства.

Он...проговорил...:

— Ах, совершенно верно! Я встречал вас у Пуанселей... тогда еще, до войны, двенадцать лет назад!

— Да, сударь! А... а вы лейтенант Ревальер?

— Да... Я даже стал капитаном Ревальер к тому времени, как лишился ног... Обе оторвало одним ядром.

Я прекрасно помнил этого красивого худощавого молодого человека, ди-рижировавшего котильонами с таким изяществом и воодушевлением, что его...прозвали «Смерчем». Но за этим образом, отчетливо всплывшим в памяти, витало еще что-то неуловимое, какая-то история, которую я знал и забыл...

Однако мало-помалу туман стал проясняться, и перед моими глазами всплыло лицо девушки. Потом внезапно... в ушах прозвучала фамилия: мадмуа-зель де Мандаль. И тогда я вспомнил все. Это была...любовная история... Когда я встречался с этим молодым человеком, девушка была влюблена в него и шли толки о близкой свадьбе. Он тоже казался очень увлеченным, очень счастливым.

У меня в голове... развернулся весь роман. Он похож был на все читанные мной романы, где жених или невеста вступает в брак..., несмотря на физическую или денежную катастрофу... После конца кампании этот искалеченный на войне офицер вернулся к помолвленной с ним девушке, и она...вышла за него замуж. Мне казалось, что это прекрасно, но банально... Но вдруг...мое предположение сменилось новым..., более жизненным. Может быть, они поженились еще до войны, до этого...несчастья с ядром, оторвавшим ему ноги, и ей... пришлось...утешать и поддерживать мужа, уехавшего красивым и сильным, а вернувшего-ся безногим, жалким обломком человека. Меня охватило...непреодолимое же-лание узнать его историю...Я спросил его:

— У вас есть дети, сударь?

Он ответил:

— Нет, сударь...

— Простите меня, — сказал я...

— Нет, я даже не женат. Дальше жениховства я не пошел...

— Ах!.. Правда, вы ведь были помолвлены... с мадмуазель де Мандаль.

— Да, сударь, у вас превосходная память...

— Да, помнится, я слышал также, что мадмуазель де Мандаль вышла замуж за господина...

— За господина де Флерель.

— Вот-вот! Да... теперь я даже припоминаю, что по этому поводу узнал и о вашем ранении....

— Когда я вернулся с войны – увы, без ног, – я... никогда не согласился бы, чтобы она стала моей женой... В брак, сударь, вступают не для того, чтобы демонстрировать свое великодушие! Это делают для того, чтобы жить вместе каждый день... И если человек представляет собой... бесформенную массу, то выйти за него замуж – значит обречь себя на мучение... Когда я слышу, как мои... костыли стучат по полу у меня в комнате, ...я так раздражаюсь, что готов задушить слугу. Как вы думаете, допустимо ли... женщине терпеть то, что не выносишь сам?..

Он замолк... Я видел, что он прав. Мог ли я ее порицать... Нет. И все же... Я неожиданно спросил его:

— У госпожи де Флерель есть дети?

— Да, девочка и два мальчика. Я и везу им эти игрушки. Ее муж и она очень добры ко мне.

Поезд... подошел к вокзалу и остановился... В это время через открытую дверь к нему протянулись две руки:

— Здравствуйте, милый Ревальер!

— А-а! Здравствуйте, Флерель.

Позади мужчины улыбалась красивая... женщина... Когда калека сошел на перрон, дети бросились обнимать его. Потом все тронулись в путь, и девочка доверчиво держалась ручонкой за лакированную перекладину костыля, как держалась бы за палец своего большого друга...

1. Где раньше встречались герой рассказа Анри Бонклер и его собеседник капитан Ревальер? Выберите правильный ответ:

А) служили в одном батальоне;

Б) встречались в кругу общих друзей;

В) ехали в одном купе год назад;

Г) их дети были друзьями.

Ответ: _____.

2. Какова главная идея этого произведения? Выберите правильный ответ?

А) проявление гуманности и великодушия;

Б) самопожертвование ради любви к родине;

В) бессмысленность страданий человека, вызванных неразделённой любовью;

Г) осуждение непонимания и жестокости к людям с ограниченными возможностями.

Ответ: ____.

4. Рассмотрите инфографику (графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию) и выполните задание:



Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2008, 2009 и 2018 годах были проведены исследования на основе опросов общественного мнения. Результаты исследования представлены в инфографике. Проанализируйте приведенные данные и ответьте на следующие вопросы:

1. Продолжите фразу, вставив одно слово: «На инфографике показано, что люди, придерживающиеся здорового образа жизни, не должны _____».

2. Выберите правильный ответ:

А) Количество людей, выкуривающих одну пачку или больше в день, не изменилось в 2018 по сравнению с 2008 годом.

Б) Количество людей, никогда не занимающихся физической культурой или спортом, увеличилось на 34 % в 2018 году по сравнению с 2008 годом.

В) Количество людей, которые бросили курить, на 10 % больше в 2018 году по сравнению с 2008 годом.

Г) В два раза увеличилось количество людей, старающихся есть правильную пищу, в 2018 году по сравнению с 2008 годом.

Ответ: _____.

3. Выберите утверждение, с которым вы согласны, и запишите ответ:

А) Отношение к здоровому образу жизни в России не изменилось за последние десять лет: физической культурой или спортом не занималось около 50 % опрошенных людей как в 2018, так и в 2008 годах; около половины опрошенных не курили никогда (2009 году – 51%, 2018 году – 52 %).

Б) В 2018 году по сравнению с 2008 и 2009 годом увеличилось количество людей, сторонников здорового образа жизни: физической культурой регулярно или время от времени занимается более 50 % опрошенных людей (в 2008 году только 26 %); 60 % стараются есть здоровую пищу или соблюдают диету (в 2008 году только 44 %); 70 % – не курили никогда или бросили курить (в 2009 году только 59 %).

В) Количество людей, регулярно занимающихся физической культурой или спортом, в 2018 году увеличилось в 2 раза по сравнению с 2008 годом, как и количество людей, соблюдающих диету, рекомендованную врачом.

Г) Количество людей, никогда не куривших ранее, почти не изменилось в 2018 году по сравнению с 2009 годом, также как и количество людей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

Ответ: _____.

5. Рассмотрите три изображения и выполните задания:

А)



Б)



В)



1. На каком из трех изображений представлена проблема загрязнения окружающей среды. Запишите букву, которой обозначено данное изображение.

Ответ: _____.

2. Продолжите фразу, вставив одно слово: «Все эти изображения связывает то, что на них продемонстрированы _____ гражданина России».

3. Выберите верное утверждение и запишите ответ:

А) Родители сами имеют право решать, получать или нет их детям образование.

Б) По достижению 18 лет каждый юноша сам определяет, идти ему служить в армию или нет.

В) Охрана окружающей среды дело и забота только государства, а не граждан страны.

Г) Каждый современный человек должен охранять окружающую среду как минимум ради сохранения собственного здоровья.

Ответ: _____.

1.3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по читательской грамотности, 6-7 класс

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

Работа была направлена на проверку следующих читательских умений:

– поиск информации – определения места, где эта информация содержится;

– извлечение информации – выбор и предъявление конкретной информации, запрашиваемой в вопросе;

– интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных (множественных) текстов;

– осмысление и оценивание содержания текста – читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например, согласиться или не согласиться с утверждением текста.

В тест по выявлению уровня владения читательской грамотностью было включено 5 заданий, содержащих 12 вопросов, направленных на выявление различных навыков.

Тестирование по выявлению уровня читательской грамотности проходили 16199 учеников, из них 8596 обучающихся 6-х классов и 7603 ученика 7-х классов.

Распределение обучающихся по уровням владения читательской грамотностью

Наименование муниципального образования	Обучающиеся 6-х классов, владеющие читательской грамотностью по уровням, %					Обучающиеся 7-х классов, владеющие читательской грамотностью по уровням, %				
	количество обучаю- щихся, выполняв- ших работу	высокий	выше среднего	базовый	недостаточный	количество обучаю- щихся, выполняв- ших работу	высокий	выше среднего	базовый	недостаточный
По СК	8596	4,5	35,3	43,8	16,4	7603	6,4	43,4	39,2	10,9

Обучающиеся 6-х классов показали следующие результаты: 16,4% обучающихся показали недостаточный уровень владения читательской грамотностью, 43,8% показали базовый уровень владения, 35,3% – выше среднего, 4,5 % – высокий уровень владения читательской грамотностью.

В 7-х классах выявлены следующие результаты: 6,4% – высокий уровень владения читательской грамотностью, 43,4% – выше среднего, 39,2% обучающихся показали базовый уровень и 10,9% – недостаточный.



В целом обучающиеся 7-х классов показали более высокий результат.

**Процент выполнения заданий и уровни владения
читательской грамотностью (обучающиеся 6-х классов)**

Наименование муниципального образования	1 задание		2 задание		3 задание		4 задание		
	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
По Ставропольскому краю	67,9	67,5	69,4	58,2	24,7	35,6	67,8	46,1	29,2

Наименование муниципального образования	5 задание			Уровень владения			
	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос
По Ставропольскому краю	93,9	36,8	93,9	36,8	93,9	36,8	93,9

Диапазон изменения уровня владения читательской грамотностью обучающихся 6-х классов следующий в разрезе муниципальных образований:

- высокий от 0% до 10,6%;
- выше среднего от 18% до 49%;
- базовый от 30,2% до 54,5%;
- недостаточный от 5,8% до 30,3%.

Наиболее высокие результаты, а именно более половины обучающихся 6-х классов показали владение читательской грамотностью на высоком и выше среднего уровне, достигали значений – 57,3%,

Слабый результат, показанный обучающимися 6-х классов, отражен показателем – 30,3% – (т.е. -недостаточный уровень).

**Процент выполнения заданий в разрезе оцениваемых умений и навыков,
6 класс**

Номер задания	Читательские умения	Навыки смыслового чтения и работы с информацией	6 класс
1.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля. Уметь извлечь информацию из текстового источника	67,9
1.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		67,5
2.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля.	69,4
2.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		58,2

		Уметь извлечь информацию из текстового источника	
3.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Владеть навыками смыслового чтения текста художественного стиля. Уметь извлечь информацию из текстового источника	24,7
3.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		35,6
4.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Уметь извлечь информацию из графического источника	67,8
4.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		46,1
4.3	Осмыслить и оценить (сообщение)		29,2
5.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Уметь извлечь информацию из иллюстративного источника	93,9
5.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		36,8
5.3	Осмыслить и оценить (сообщение)		80,7

Больше всего затруднений у обучающихся 6-х классов вызвали оба вопроса задания 3, в котором оценивались навыки смыслового чтения текста художественного стиля и умение извлекать информацию из текстового источника. На первый вопрос задания верно ответили 24,7% обучающихся, на второй – 35,6% обучающихся. Также затруднения вызвали отдельные вопросы заданий. Вопрос третий четвертого задания – 29,2% выполнивших; второй вопрос пятого задания – 36,8%.



**Результаты выполнения заданий и уровни владения
читательской грамотностью (обучающиеся 7-х классов)**

Наименование муниципального образования	1 задание		2 задание		3 задание		4 задание		
	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос
По Ставропольскому краю	71,7	74,6	75,4	64,9	71,7	74,6	75,4	64,9	71,7

Наименование муницип- ального образования	5 задание			Уровень владения			
	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос	2 вопрос	1 вопрос
По Ставропольскому краю	95,3	48,2	95,3	48,2	95,3	48,2	95,3

Диапазон изменения уровня владения читательской грамотностью обучающихся 7-х классов в разрезе муниципальных образований следующий: высокий от 1,3% до 12%; выше среднего от 23,5% до 52,4%; базовый от 29,1% до 54,6%; недостаточный от 5,4% до 23,5%.

Среди обучающихся 7-х классов наиболее высокий (выше среднего) уровень владения читательской грамотностью характеризуется значением – 63,3%. Самый слабый результат, показанный обучающимися 7-х классов, отражен значением – 23,5% – (недостаточный уровень).

В сравнении с обучающимися 6-х классов, обучающиеся 7-х классов лучше справились с выполнением заданий.

Затруднения при выполнении заданий возникли по отдельным вопросам: первый вопрос третьего задания, в котором оценивалось владение навыками смыслового чтения текста художественного стиля, выполнил только каждый третий семиклассник (28,3%); третий вопрос четвертого задания (умение извлекать информацию из графического источника) – 30,7% семиклассников.



**Процент выполнения заданий в разрезе оцениваемых навыков
и изменение результата (читательская грамотность, 6, 7-е классы)**

Но- мер зада- ния	Читательские умения	Навыки смысло- вого чтения и ра- боты с информа- цией	6 класс	7 класс	Изменение резуль- тата
1.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля. Уметь извлечь информацию из тексто- вого источника	67,9	71,7	3,8
1.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		67,5	74,6	7,1
2.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистиче- ского стиля. Уметь извлечь ин- формацию из тексто- вого источника	69,4	75,4	6
2.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		58,2	64,9	6,7
3.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Владеть навыками смыслового чтения текста художествен- ного стиля. Уметь извлечь ин- формацию из тексто- вого источника	24,7	28,3	3,6
3.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		35,6	43,1	7,5
4.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Уметь извлечь ин- формацию из графиче- ского источника	67,8	70,5	2,7
4.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		46,1	53,1	7
4.3	Осмыслить и оце- нить (сообщение)		29,2	30,7	1,5
5.1	Найти и извлечь (сообщение или информацию)	Уметь извлечь ин- формацию из иллю- стративного источ- ника	93,9	95,3	1,4
5.2	Интегрировать и интерпретировать (сообщение)		36,8	48,2	11,4
5.3	Осмыслить и оце- нить (сообщение)		80,7	86,7	6

При работе с текстовым источником были продемонстрированы **средние показатели**: умение найти и извлечь информацию из текста научного стиля (6 кл. – 67,9%, 7 кл. – 71,7%), умение найти и извлечь информацию из текста публицистического стиля (6 кл. – 69,4%, 7 кл. – 75,0%), умение интегрировать и интерпретировать информацию из текста научного стиля (6 кл. – 67,5 %, 7 кл. – 74,6 %), умение интегрировать и интерпретировать информацию из текста публицистического стиля (6 кл. – 58,2%, 7 кл. – 64,9%).

Более низкие показатели наблюдаются при выполнении анализа художественного текста: умение найти и извлечь информацию из текста художественного стиля (6 кл. – 24,7 %, 7 кл. – 28,3 %), умение интегрировать и интерпретировать информацию из текста художественного стиля (6 кл. – 35,6%, 7 кл. – 43,1%).

Данные результаты, очевидно, свидетельствуют о том, что учащиеся в основном усваивают информацию из текстов научно-популярного и публицистического стилей. Регулярная работа с учебником как жанром научного стиля, справочной литературой, словарями, энциклопедиями, чтение материалов научно-популярного характера сформировало систему навыков работы с текстами данного типа. Недостаточный интерес к художественной литературе, нежелание глубже ознакомиться с произведениями выдающихся отечественных и зарубежных авторов, очевидно, объясняет низкие результаты овладения навыками анализа художественного текста.

Результаты выполнения заданий, нацеленных на проверку умений работать с информацией из графического источника, демонстрируют **средний уровень** владения умением найти и извлечь информацию из графического источника (6 кл. – 67,8%, 7 кл. – 70,5%), **уровень ниже среднего** во владении умением интегрировать и интерпретировать информацию из графического источника (6 кл. – 46,1%, 7 кл. – 53,1%), **низкий уровень** владения умением осмыслить и оценить информацию из графического источника (6 кл. – 29,2%, 7 кл. – 30,7%).

Результаты выполнения заданий, проверяющих умение работать с графическим источником показывают, что учащимся сложнее всего интерпретировать, осмыслить и оценить информацию из данного источника, возможно, потому что они недостаточно владеют навыками анализа и обобщения статистических данных.

Результаты работы с иллюстративным источником показывают **высокий уровень** умения найти и извлечь информацию из иллюстративного источника (6 кл. – 93,9 %, 7 кл. – 95,4 %), **высокий уровень** умения осмыслить и оценить информацию из иллюстративного источника (6 кл. – 80,7%, 7 кл. – 80,7 %). Но почти в два раза ниже наблюдаются показатели умения интегрировать и интерпретировать информацию (6 кл. – 36,8 %, 7 кл. – 48,2%), что, возможно, объясняется трудностями, связанными с умением обобщать визуальную информацию, недостаточным формированием навыков находить главную мысль, объединяющую определённый иллюстративный ряд.

II. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 6 КЛАСС

2.1. Спецификация диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6-х классов

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Цель исследования читательской грамотности – это проверка умений находить нужную информацию в тексте, определять цель, тему и главную идею текста, осмысливать значение приведённой информации, работать с текстами различной жанрово-стилевой направленности, извлекать информацию из текстового, иллюстративного и графического источников.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2 и 6, с кратким ответом, считаются выполненными верно, если правильно указана буква, слово или словосочетание.

Задания 1, 3-5, 7-8 являются заданиями с развернутым ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3, 5-8 оценивается 2 баллами.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Максимальный балл – 13.

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

Обобщённый план работы

Группы читательских действий	Читательские умения	Номер задания	Баллы
Найти и извлечь информацию	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста)	1	1
Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать смысловую структуру текста (определять главную мысль/идею)	2	1
Осмыслить и оценить содержание текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	3	2
Интегрировать и интерпретировать информацию	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	4	1

Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (утверждение-доказательство)	5	2
Найти и извлечь информацию	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	6	2
Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию)	7	2
Осмыслить и оценить содержание текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	8	2
Итого		8	13

Таблица 2

Проверяемые виды деятельности (читательские действия)

Обозначение задания в работе	Группы читательских действий	Кол-во заданий	Максимальное кол-во баллов
1,6	Найти и извлечь информацию	3	4
2,4,5,7	Интегрировать и интерпретировать информацию	3	5
3,8	Осмыслить и оценить содержание текста	2	4

Таблица 3

Проверяемые умения смыслового чтения текстов различной жанрово-стилевой направленности

Обозначение задания в работе	Умения работать с текстами разных видов и стилей	Кол-во заданий	Максимальное кол-во баллов
1,2,3	Владеть навыками смыслового чтения текста художественного стиля. Вид текста – сплошной (без изображений)	3	4

4-8	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	5	9
-----	---	---	---

Таблица 4

Проверяемые умения работать с разными источниками информации

Обозначение задания в работе	Умения работать с разными источниками информации (текстовыми, графическими и иллюстративными)	Кол-во заданий	Максимальное кол-во баллов
1,2,3,5,7,8	Уметь извлечь информацию из текстового источника	6	10
6	Уметь извлечь информацию из графического источника	1	2
4	Уметь извлечь информацию из иллюстративного источника	1	1

Ответы к заданиям и критерии оценивания

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Жил когда-то на свете один силач. Был он громаден и отменно здоров, и к тому же был он непревзойденным лентяем. Почти пуд самой различной снеди съедал он на завтрак и столько же на ужин. Да еще и между завтраком и ужином он поглощал не менее пуда пищи, а порезвившись и поиграв своей слоновьей силой, он засыпал так крепко, что никто не мог его добудиться.

Вдруг нежданно-негаданно страну, в которой он жил, настиг злой рок, и она подверглась мору и разорению. Народ стал покидать эту страну, устремляясь в дальние страны, боясь за свою жизнь. Отправился в путь и этот силач, не зная, сколько мук готовит странникам дорога.

Уже через сутки, промучившись без привычной пищи, он стал сетовать на свою горькую участь, а еще день спустя силы покинули его, а на третий день он и вовсе умер в пустыне. А люди, привыкшие к лишениям, среди которых были дети и почтенные старцы, продолжали свой путь, несмотря на все испытания, и через неделю достигли тихой и зеленой долины, укрывшей их от невзгод

(Алишер Навои).

1) Почему люди стали покидать родную землю. Выпишите из текста предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующее предложение: <i>«Вдруг неожиданно-негаданно страну, в которой он жил, постиг злой рок, и она подверглась мору и разорению».</i>	
Предложение указано верно	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

2) В чём заключается главная идея этой притчи? Выберите правильный ответ, укажите букву, под которой он обозначен:

А. Человек не должен покидать родную землю ни при каких условиях.

Б. Человек, который не способен преодолевать трудности, не может найти выход из тяжёлых жизненных обстоятельств.

В. Нужно быть физически сильным, заботиться о своём здоровье и питании.

Г. Условия жизни в тихой и зеленой долине лучше, чем в бесплодной пустыне.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: <i>Б. Человек, который не способен преодолевать трудности, не может найти выход из тяжёлых жизненных обстоятельств.</i>	
Правильно указан верный ответ	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

3) С Вашей точки зрения слова «сила» и «выносливость» являются синонимами? Приведите доказательство с опорой на текст:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Слова «Сила» и «выносливость» не являются синонимами. 2) Главный герой текста был физически сильным, но не выносливым. Выносливость – это не только физическое, но и духовное качество человека. Главный герой был здоровым, сильным, но духовно слабым и ленивым, поэтому погиб от голода в пустыне.	
Правильно приведены два элемента ответа	2
Правильно приведен один из двух элементов ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрацию и выполните задания 4-5

Жизнь Карла Великого

Походка Карла была твердой, весь его облик – мужественным... Карл носил народную франкскую одежду... Иноземной одеждой, сколь бы ни была она красива, Карл пренебрегал. Лишь в Риме... он возложил на себя длинную тунику и хламиду и обулся по-римски.

Постоянно занятый расширением пределов королевства, Карл вместе с тем не упускал из внимания ничего, что относилось к пользе и укреплению государства.

Особенно заботился Карл о восстановлении церкви, пришедших в упадок.

Прилежно занимаясь различными науками, он высоко ценил ученых, выказывая им большое уважение. Карл любил чужеземцев и весьма заботился о том, чтобы хорошо их встретить....

Эйнгард, франкский ученый и историк IX в.



«Британский ученый Алкуин преподносит рукописи, обнаруженные его монахами, Карлу Великому и его двору». Фрагмент картины 1830 г. Лувр. Париж. Франция.

4) Какая фраза текста отражена в сюжете данной картины?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующий фрагмент текста, соответствующий сюжету картины: <i>«Прилежно занимаясь различными науками, он высоко ценил ученых, выказывая им большое уважение. Карл любил чужеземцев и</i>	

<i>весьма заботился о том, чтобы хорошо их встретить».</i>	
Правильно указан фрагмент текста	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5) Эйнгард полагал, что Карл не упускал из внимания ничего, что относилось к пользе и укреплению государства. Опираясь на текст, приведите два доказательства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие доказательства:</p> <p>1) <i>Постоянно занятый расширением пределов королевства, Карл вместе с тем не упускал из внимания ничего, что относилось к пользе и укреплению государства.</i></p> <p>2) <i>Особенно заботился Карл о восстановлении церквей, пришедших в упадок.</i></p> <p>3) <i>Прилежно занимаясь различными науками, он высоко ценил ученых, выказывая им большое уважение.</i></p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Правильно указаны любые два доказательства	2
Правильно указано только одно доказательство	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Прочитайте текст, рассмотрите инфографику и выполните задания 6-8

А) На сайте одного российского интернет-издания содержится следующая информация: «Учащиеся общеобразовательных организаций больше всего в свободное время общаются с друзьями (89,2%), пользуются компьютером и мобильными устройствами (76,8%), а также занимаются спортом (32,6%). Об этом свидетельствуют результаты исследования Росстата.

Кроме того, школьники предпочитают смотреть телепередачи (22,9%), заниматься домашними делами (22,5%) и чтением книг (18,3%). На своё хобби тратят свободное время 12,9% учащихся.

Меньше всего школьников в своё свободное время занимаются подработкой (0,7%).

Б) Председатель Национального родительского комитета Ирина Волынец полагает, что данные Росстата показали негативные тенденции касательно времяпрепровождения современных школьников. В частности, небольшую популярность спорта у них.

«Тридцать с небольшим процентов детей, которые занимаются спортом, – это ничтожно малая часть. Потому что занятия спортом нужны не только для высоких достижений в нём, – чтобы у нас было побольше победителей олимпиад

и чемпионатов, – но и для физического развития. Это тесно связано с умственным развитием. Выросший в спортивных традициях человек меньше подвержен стрессам, вредным привычкам. У него вырабатывается спортивный характер, который позволяет в жизни добиваться цели», – сказала Волынец.

На родителях лежит ответственность за нежелание управлять увлечением детей смартфонами и просмотром телевизора, добавила она.

В) Инфографика:



Г) По словам детского психолога, главного сотрудника Института детства Российского детского фонда Ирины Медведевой, в настоящее время дети редко проводят время в общении с друзьями на улице и в основном общаются по Интернету. Тогда как дворовая жизнь полезна для ребёнка с точки зрения тренировки психики.

Ребёнок, находясь во дворе в свободное время, вступает там в разные системы связей с другими людьми. Например, он то «водит», то прячется. То командует, то подчиняется. То выигрывает, то проигрывает. То в одной команде, то в другой. Это разнообразные связи, в которые ребёнок вступает походя, не понимая, что это функциональная тренировка, подготавливающая к взрослой жизни. Это не заменить ничем. Никакими тренингами общения и тем более никакими развивающими играми в Интернете, – пояснила Медведева.

6) Сколько свободного времени, в соответствии с результатами опроса, подростки отводят на свое увлечение (хобби)? Приведите пример Вашего увлечения (хобби).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>1) На свои увлечения (хобби) подростки отводят 12,9%.</i> <i>2) Моим увлечением (хобби) является робототехника.</i> Могут быть приведены и другие виды увлечений.	
Правильно приведены два элемента ответа	2
Правильно приведен один из двух элементов ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7) В чем, по мнению Ирины Волынец, заключается необходимость для детей занятий спортом? Назовите не менее ДВУХ приведенных ею примеров:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>1) Занятия спортом, по мнению Ирины Волынец, нужны не только для высоких достижений в нём, но и для физического развития, тесно связанного с умственным развитием.</i> <i>2) Занимающийся спортом человек меньше подвержен стрессам, вредным привычкам.</i> <i>3) У занимающегося спортом человека вырабатывается спортивный характер, позволяющий в жизни добиваться цели.</i> Ответ может быть представлен как в форме цитаты, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно приведены два элемента ответа	2
Правильно приведен один из двух элементов ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8) Согласны ли Вы с точкой зрения Ирины Медведевой? Приведите СОБСТВЕННОЕ доказательство в поддержку или опровержение ее точки зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: <i>- В подтверждение точки зрения Ирины Медведевой могут быть приведены рассуждения о том, что, играя в «доктора», «учителя», дети «пробуют» себя в разных профессиях, что может помочь им в дальнейшем с выбором профессии.</i> <i>ИЛИ</i>	

- При несогласии с точкой зрения Ирины Медведевой могут быть приведены рассуждения о негативных последствиях так называемой "дворовой жизни", например, опасность дурного влияния улицы, уличных компаний, что в свою очередь требует пристального внимания со стороны родителей. Могут быть приведены иные доказательные или опровергающие формулировки.	
Правильно приведено СОБСТВЕННОЕ доказательство в поддержку или опровержение точки зрения Ирины Медведевой, демонстрирующее понимание сути данной точки зрения (общение с друзьями на улице подготавливает ребенка ко взрослой жизни, чего не может сделать общение в Интернете)	2
Приведено доказательство с опорой на текст, т.е. приводимое Ириной Медведевой	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.2. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6 классов

Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 8 заданий. На выполнение работы по читательской грамотности отводится 45 минут.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Жил когда-то на свете один силач. Был он громаден и отменно здоров, и к тому же был он непревзойденным лентяем. Почти пуд самой различной снеди съедал он на завтрак и столько же на ужин. Да еще и между завтраком и ужином он поглощал не менее пуда пищи, а порезвившись и поиграв своей слоновьей

силой, он засыпал так крепко, что никто не мог его добудиться.

Вдруг неожиданно-негаданно страну, в которой он жил, настиг злой рок, и она подверглась мору и разорению. Народ стал покидать эту страну, устремляясь в дальние страны, боясь за свою жизнь. Отправился в путь и этот силач, не зная, сколько мук готовит странникам дорога.

Уже через сутки, промучившись без привычной пищи, он стал сетовать на свою горькую участь, а еще день спустя силы покинули его, а на третий день он и вовсе умер в пустыне. А люди, привыкшие к лишениям, среди которых были дети и почтенные старцы, продолжали свой путь, несмотря на все испытания, и через неделю достигли тихой и зеленой долины, укрывшей их от невзгод (*Алишер Навои*).

1) Почему люди стали покидать родную землю. Выпишите из текста предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос:

Ответ: _____

2) В чём заключается главная идея этой притчи? Выберите правильный ответ, укажите букву, под которой он обозначен:

- А. Человек не должен покидать родную землю ни при каких условиях.
- Б. Человек, который не способен преодолевать трудности, не может найти выход из тяжёлых жизненных обстоятельств.
- В. Нужно быть физически сильным, заботиться о своём здоровье и питании.
- Г. Условия жизни в тихой и зеленой долине лучше, чем в бесплодной пустыне.

Ответ: _____

3) С Вашей точки зрения слова «сила» и «выносливость» являются синонимами? Приведите доказательство с опорой на текст.

Ответ: _____

Доказательство _____

Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрацию и выполните задания 4-5

Жизнь Карла Великого

Походка Карла была твердой, весь его облик – мужественным... Карл носил народную франкскую одежду... Иноземной одеждой, сколь бы ни была она красива, Карл пренебрегал. Лишь в Риме... он возложил на себя длинную тунику и хламиду и обулся по-римски.

Постоянно занятый расширением пределов королевства, Карл вместе с тем не упускал из внимания ничего, что относилось к пользе и укреплению государства.

Особенно заботился Карл о восстановлении церквей, пришедших в упадок.

Прилежно занимаясь различными науками, он высоко ценил ученых, выказывая им большое уважение. Карл любил чужеземцев и весьма заботился о том, чтобы хорошо их встретить....

Эйнгард, франкский ученый и историк IX в.



«Британский ученый Алкуин преподносит рукописи, обнаруженные его монахами, Карлу Великому и его двору». Фрагмент картины 1830 г. Лувр. Париж. Франция.

4) Какая фраза текста отражена в сюжете данной картины?

Ответ: _____

5) Эйнгард полагал, что Карл не упускал из внимания ничего, что относилось к пользе и укреплению государства. Опираясь на текст, приведите ДВА доказательства.

Ответ:

-1-е доказательство –

-2-е доказательство –

Прочитайте текст, рассмотрите инфографику и выполните задания 6-8

А) На сайте одного российского интернет-издания содержится следующая информация: «Учащиеся общеобразовательных организаций больше всего в свободное время общаются с друзьями (89,2%), пользуются компьютером и мобильными устройствами (76,8%), а также занимаются спортом (32,6%). Об этом свидетельствуют результаты исследования Росстата.

Кроме того, школьники предпочитают смотреть телепередачи (22,9%), заниматься домашними делами (22,5%) и чтением книг (18,3%). На своё хобби тратят свободное время 12,9% учащихся.

Меньше всего школьников в своё свободное время занимаются подработкой (0,7%).

Б) Председатель Национального родительского комитета Ирина Волынец полагает, что данные Росстата показали негативные тенденции касательно времяпрепровождения современных школьников. В частности, небольшую популярность спорта у них.

«Тридцать с небольшим процентов детей, которые занимаются спортом, – это ничтожно малая часть. Потому что занятия спортом нужны не только для высоких достижений в нём, – чтобы у нас было побольше победителей олимпиад и чемпионатов, – но и для физического развития. Это тесно связано с умственным развитием. Выросший в спортивных традициях человек меньше подвержен стрессам, вредным привычкам. У него вырабатывается спортивный характер, который позволяет в жизни добиваться цели», – сказала Волынец.

На родителях лежит ответственность за нежелание управлять увлечением детей смартфонами и просмотром телевизора, добавила она.

В) Инфографика:



Г) По словам детского психолога, главного сотрудника Института детства Российского детского фонда Ирины Медведевой, в настоящее время дети редко проводят время в общении с друзьями на улице и в основном общаются по Интернету. Тогда как дворовая жизнь полезна для ребёнка с точки зрения тренировки психики.

Ребёнок, находясь во дворе в свободное время, вступает там в разные системы связей с другими людьми. Например, он то «водит», то прячется. То командует, то подчиняется. То выигрывает, то проигрывает. То в одной команде, то в другой. Это разнообразные связи, в которые ребёнок вступает походя, не понимая, что это функциональная тренировка, подготавливающая к взрослой жизни. Это не заменить ничем. Никакими тренингами общения и тем более никакими развивающими играми в Интернете, – пояснила Медведева.

б) Сколько свободного времени, в соответствии с результатами опроса, подростки отводят на свое увлечение (хобби)? Приведите пример Вашего увлечения (хобби).

Ответ:

7) В чем, по мнению Ирины Волынец, заключается необходимость для детей занятий спортом? Назовите не менее ДВУХ приведенных ею примеров:

Ответ:

8) Согласны ли Вы с точкой зрения Ирины Медведевой? Приведите СОБСТВЕННОЕ доказательство в поддержку или опровержение ее точки зрения.

Ответ:

2.3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по читательской грамотности, 6 класс

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

Цель исследования читательской грамотности – это проверка умений находить нужную информацию в тексте, определять цель, тему и главную идею тек-

ста, осмысливать значение приведённой информации, работать с текстами различной жанрово-стилевой направленности, извлекать информацию из текстового, иллюстративного и графического источников.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке уровня читательской грамотности подготовлены кафедрой гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО. Материалы были разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Их цель заключалась не в проверке знаний по предметам гуманитарного цикла, а в оценке умений, связанных с пониманием и интерпретацией различных видов информации (текстовой, иллюстративной, графической и пр.). Диагностическая работа по читательской грамотности включала 8 заданий, из них задания 2 и 6 предполагали краткий ответ; задания 1, 3-5, 7-8 – развернутый ответ. Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Читательская грамотность: соотношение уровней и баллов

Уровни	«недостаточный»	«базовый»	«средний»	«высокий»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-13	14-17

В исследовании читательской грамотности приняли участие 9586 шестиклассников, что составляет 34,5% от общего числа обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре (27797 чел.).

Долевое распределение обучающихся по числу набранных баллов

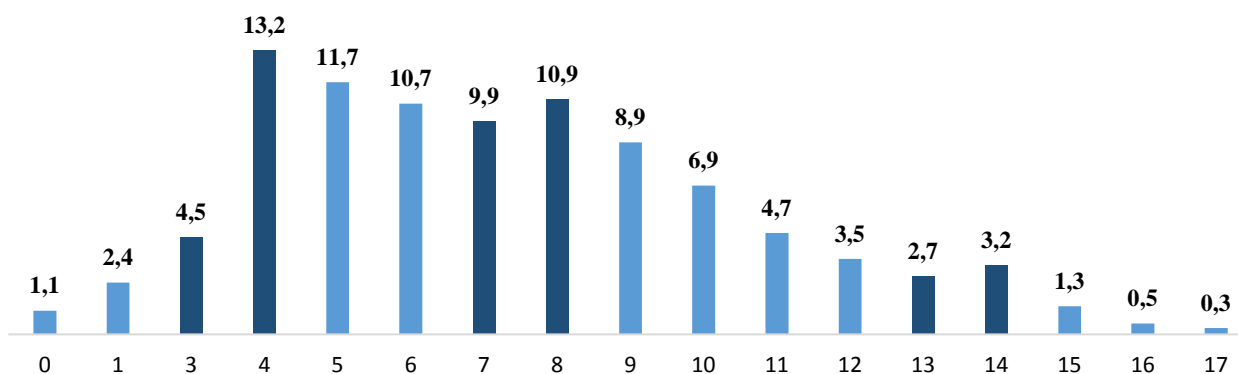
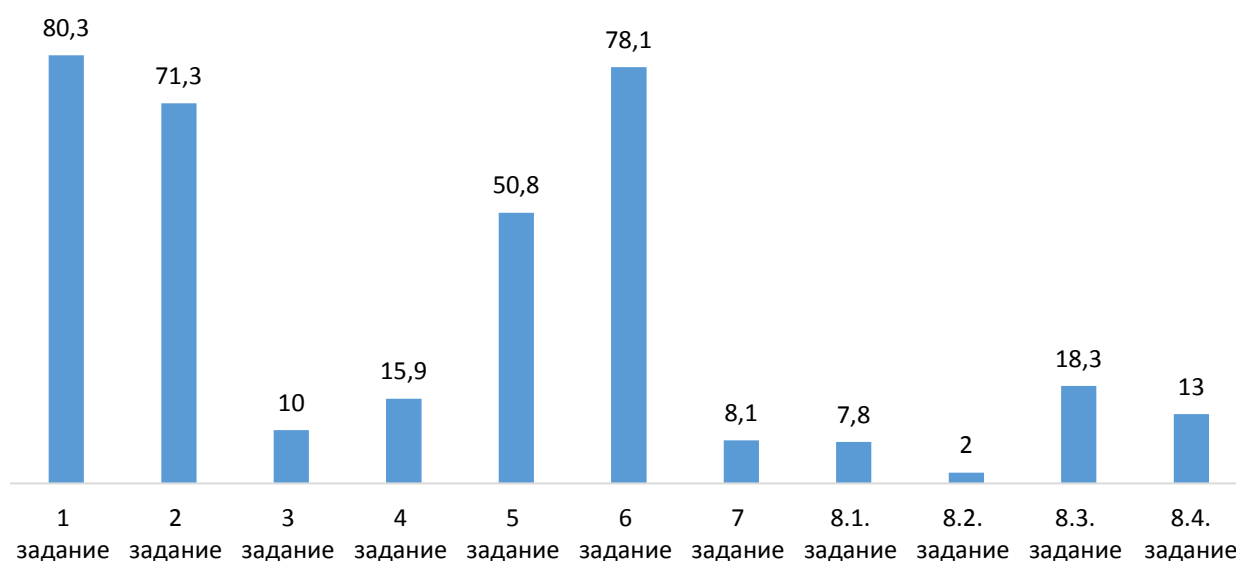


График долевого распределения обучающихся по числу набранных баллов сдвинут влево (в область низких результатов).

Кроме того, следует обратить внимание на признаки необъективности работы комиссий по оценке уровня сформированности читательской грамотности: на переходе «недостаточный уровень» – «базовый уровень» в 2,9 раза возрастает количество обучающихся, получивших за работу 4 балла (на 833 чел., 8,7% от общего количества обучающихся, выполнявших данный вариант работы).

Доля обучающихся, выполнивших задание, оценка уровня читательской грамотности, 6 класс, %



Задание № 1 и № 6 относились к базовому уровню и предполагали проверку умения найти и извлечь информацию из текста. Результат выполнения данных заданий (80,3 % и 78,1 %), оказался вполне прогнозируемым, что свидетельствует о том, что обучающиеся обладают базовыми навыками, умеют определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста), умеют извлекать необходимую информацию из текстового и графического источников.

Умение интегрировать и интерпретировать информацию проверялось в заданиях № 2, № 4, № 5 и № 7. Выполнение задание № 2, которое относилось к базовому уровню, не вызвало особых затруднений у обучающихся (71,3%). Данный показатель подтверждает, что учащиеся владеют базовым умением определять главную мысль сплошного художественного текста. Однако с заданием № 4, целью которого было проверить базовое умение интерпретировать информацию из несплошного текста (иллюстративного источника), справились только 15,9% обучающихся. Такой низкий показатель свидетельствует о том, что учащиеся испытывают серьезные затруднения при работе с иллюстративными источниками информации.

Целью задания № 7 являлась проверка умения понимать концептуальную информацию, содержащуюся в тексте. Данное задание относилось к повышенному уровню сложности. Низкий результат его выполнения (8,1%) позволяет утверждать, что умение обучающиеся понимать концептуальную информацию текста и определять авторскую позицию, исходя из прочитанной информации, также развито на довольно низком уровне. Задание № 5 было направлено на установление скрытых связей между событиями или утверждениями. Результат его выполнения составил 50,8%. Данный показатель свидетельствует о том, что только половина обучающихся умеет полностью интерпретировать представленную информацию и обнаружить в ней все необходимые доказательства.

Задания № 3 и № 8 относились к повышенному уровню сложности и проверяли умение осмыслить и оценить содержание текста. Задание № 3 выполнили только 10 % обучающихся, что является крайне низким показателем. Это говорит о слабом владении обучающимися знаниями такой лексической группы слов, как синонимы, а также неумении высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. С заданием № 8 справились только 7,8 % шестиклассников. Данный результат показывает, что подавляющее большинство школьников испытывает большие трудности при обосновании собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Анализ выполнения заданий по оценке уровня читательской грамотности обучающимися 6-х классов Ставропольского края

Наименование муниципального образования	Выполнено верно	Не выполнено / выполнено неверно	Выполнено верно	Не выполнено / выполнено неверно	Выполнено верно	Допущена ошибка	Допущено несколько ошибок	Не выполнено / выполнено неверно	Выполнено верно	Допущена ошибка	Не выполнено / выполнено неверно
Номер задания	1		2		3			4			
Ставропольский край	80,3	19,7	71,3	28,7	10	19,4	31,1	39,5	15,9	33,4	50,8

Номер задания	5			6		7				8			
Ставропольский край	50,8	25,7	23,5	78,1	21,9	8,1	22,5	32,1	37,3	7,8	2	18,3	1 3

Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Наименование муниципального образования	Количество обучающихся, выполнявших работу		Доля обучающихся 6-х классов, владеющих читательской грамотностью на следующих уровнях, %			
			недостаточный (0-4 балла)	базовый (5-8 баллов)	средний (9-11 баллов)	высокий (12-15 баллов)
	чел.	%	%	%	%	%
Ставропольский край	9586	34,5	11,6	45,6	37,6	5,3

Читательская грамотность: количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших следующие задания в разрезе оцениваемых умений и навыков (образовательные организации Ставропольского края)

Но- мер зада- ния	Уро- вень слож- ности	Группы чи- тательских действий	Читатель- ские умения	Умения работать с текстами разных видов и стилей	Умения рабо- тать с раз- ными источ- никами ин- формации	Количе- ство/доля обу- чающихся 6-х классов, выпол- нивших задания	
						чел.	%
1	1	Найти и из- влечь инфор- мацию	Определять место, где содержится искомая ин- формация (фрагмент текста)	Владеть навыками смыслового чте- ния текста худо- жественного стиля. Вид текста – сплошной (без изображений)	Уметь извлечь информацию из текстового источника	7695	80,3
2	1	Интегриро- вать и интер- претировать информацию	Понимать смысловую структуру текста (опре- делять глав- ную мысль/идею)	Владеть навыками смыслового чте- ния текста худо- жественного стиля. Вид текста – сплошной (без изображений)	Уметь извлечь информацию из текстового источника	6838	71,3
3	3	Осмыслить и оценить со- держание текста	Высказывать и обосновы- вать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждае- мому в тек- сте	Владеть навыками смыслового чте- ния текста худо- жественного стиля. Вид текста – сплошной (без изображений)	Уметь извлечь информацию из текстового источника	961	10,0
4	2	Интегриро- вать и интер- претировать информацию	Соотносить визуальное изображение с вербаль- ным текстом	Владеть навыками смыслового чте- ния текста публи- цистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий ви- зуальные ряды)	Уметь извлечь информацию из иллюстра- тивного ис- точника	1520	15,9
5	2	Интегриро- вать и интер- претировать информацию	Устанавли- вать скрытые связи между событиями или утвер- ждениями (утвержде- ние-доказа- тельство)	Владеть навыками смыслового чте- ния текста публи- цистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий ви- зуальные ряды)	Уметь извлечь информацию из текстового источника	4873	50,8

6	1	Найти и извлечь информацию	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	Уметь извлечь информацию из графического источника	7486	78,1
7	3	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию)	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	Уметь извлечь информацию из текстового источника	774	8,1
8	4	Осмыслить и оценить содержание текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	Уметь извлечь информацию из текстового источника	749	7,8
						192	2,0
						1759	18,3
						1248	13,0

Читательская грамотность: количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших следующие задания в разрезе оцениваемых умений и навыков (образовательные организации Ставропольского края)

Номер задания	Уровень сложности	Группы читательских действий	Читательские умения	Умения работать с текстами разных видов и стилей	Умения работать с разными источниками информации	Количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших задания	
						чел.	%
1	1	Найти и извлечь информацию	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста)	Владеть навыками смыслового чтения текста художественного стиля. Вид текста – сплошной (без изображений)	Уметь извлечь информацию из текстового источника	7695	80,3
6	1		Находить и извлекать	Владеть навыками смыслового чтения	Уметь извлечь информацию	7486	78,1

			одну или несколько единиц информации	текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	из графического источника		
2	1	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать смысловую структуру текста (определять главную мысль/идею)	Владеть навыками смыслового чтения текста художественного стиля. Вид текста – сплошной (без изображений)	Уметь извлекать информацию из текстового источника	6838	71,3
4	2		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	Уметь извлекать информацию из иллюстративного источника	1520	15,9
5	2		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (утверждение-доказательство)	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	Уметь извлекать информацию из текстового источника	4873	50,8
7	3		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию)	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	Уметь извлекать информацию из текстового источника	774	8,1

3	3	Осмыслить и оценить содержание текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Владеть навыками смыслового чтения текста художественного стиля. Вид текста – сплошной (без изображений)	Уметь извлекать информацию из текстового источника	961	10,0
8	4					Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	749
						192	2,0
						1759	18,3
						1248	13,0

Выводы и предложения по итогам выполнения заданий

А) по заданиям 1,6:

Результаты свидетельствуют о:

достаточной полноте сформированного на базовом уровне умения нахождения и извлечения необходимой для успешной учебной деятельности информации;

готовности понимания формулировки задач, умения определять основную мысль текста или стратегическую идею поиска верного ответа.

Рекомендуется обеспечить:

совершенствование/формирование данного умения, которое является фундаментальной основой для успешной самостоятельной ориентации в жизни;

формирование данного умения на разных видах текстов (сплошные, несплошные, составные) и их целостных смысловых фрагментах в ходе реализации программ НОО, ООУ;

внедрение в практику работы учителей разнообразных методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин.

Б) по заданию 2:

Результаты свидетельствуют о достаточно высоком проценте выполнения задания, что может быть объяснено методикой обучения этому умению работы с текстами (обученность).

Рекомендуется обеспечить формирование данного умения необходимо в более широком, нежели только гуманитарные, спектре учебных дисциплин. Именно расширение спектра будет залогом привития учащимся умения интерпретировать и интегрировать прочитанное/увиденное в тексте вне зависимости от привычных гуманитарных ориентиров школьной учебной деятельности. Необходимо обратиться к алгоритмам интеграции и интерпретации, имеющимся

в методиках гуманитарных дисциплин, прежде всего, литературы, русского языка, истории, взяв их за основу переноса в другие предметные методики.

В) по заданию 4:

Результаты свидетельствуют о низком проценте выполнения задания, что объясняется слабой обученностью работе по соотнесению визуального изображения с вербальным текстом.

Рекомендуется обеспечить в рамках изучения предметов гуманитарного цикла увеличивать процент заданий, связанных с несплошными текстами, включающими различные визуальные ряды.

Г) по заданию 5:

Результаты свидетельствуют об удовлетворительном состоянии умения устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.

Рекомендуется обеспечить:

в ходе реализации программ ООО большее внимание уделять работе по выработке навыков смыслового чтения текстов публицистического стиля, что будет способствовать совершенствованию умения извлекать информацию из авторского текста.

Д) по заданию 7:

Результаты свидетельствуют о крайне низком умении понимания концептуальной информации текста (авторской позицию).

Рекомендуется обеспечить формирование в основной школе данного умения на разных видах текстов (сплошные и несплошные), содержащих выводы автора, путем увеличения заданий такого рода по предметам гуманитарного цикла.

Е) по заданию 3:

Результаты свидетельствуют о неудовлетворительном умении обучающихся аналитически работать с текстами художественного стиля, что свидетельствует о пробелах в обучении еще на ступени НОО.

Рекомендуется обеспечить последовательную работу в начальной и основной школе, направленную на развитие умения извлекать информацию из текстового источника художественного содержания.

Ж) по заданию 8:

Результаты свидетельствуют о:

крайне низком владении навыками смыслового чтения текста публицистического стиля;

практическом отсутствии умения обнаруживать все требуемые элементы ответа по тексту публицистического стиля;

низком проценте выполнения задания, связанного с нахождением правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

низком проценте выполнения задания, связанного с анализом несплошного текста.

Рекомендуется обеспечить:

педагогам основной школы в рамках преподаваемых предметов гуманитарного цикла, больше внимания уделять разбору текстов художественного стиля и выработке умения анализировать и делать выводы;

педагогам основной школы в рамках преподаваемых предметов гуманитарного цикла, больше внимания уделять разбору текстов публицистического стиля и выработке умения анализировать и делать выводы;

педагогам основной школы в рамках преподаваемых предметов гуманитарного цикла, больше внимания уделять разбору несплошных текстов публицистического стиля и выработке умения анализировать и делать выводы.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Диагностические работы по исследованию оценки уровня сформированности читательской грамотности в 6,7-х классах позволяют заключить, что на базовом уровне сформированы умения нахождения и извлечения необходимой для успешной учебной деятельности информации из текстов художественной и публицистической направленности. Вместе с тем обучающиеся продемонстрировали слабые умения при работе с несплошными текстами, содержащими различные визуальные ряды, инфографику и пр., а именно большинство испытывало затруднение в соотношении визуального изображения с вербальным текстом. Низкие результаты были показаны в понимании концептуальной (авторской) позиции, в умении высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, в обнаружении всех возможных вариантов ответа в предложенных заданиях.

Анализ содержания заданий и результаты их выполнения позволили четко определить основные тенденции возникновения трудностей при формировании читательской грамотности следующего характера:

Выдвижение собственных предположений на основе размышления над текстом;

Установление различий между двумя текстами на одну тему, особенно в случае, если место расположения искомой информации неочевидно;

Выражение идеи в тексте, в котором представлено авторское осмысление общеизвестной темы;

Сравнение ситуации текста с реальной ситуацией из жизни;

Оценка элементов формы текста в соответствии с коммуникативной задачей автора;

Опровержение высказывания, противоречащего информации текста, когда необходимо сделать обобщение, выходящее за рамки данной в тексте информации.

Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся

1. Для формирования *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать задания, в которых:

между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать);

фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленив из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой;

требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

2. Для формирования *читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- объединять информацию вербальную и графическую;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- отличать главное от второстепенного;
- отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.

3. Для формирования *читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;
- сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом;
- прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте;
- описывать основные характеристики прочитанного текста (структуру текста, его стиль и др.).

В процессе преподавания учебных предметов необходимо развивать у учащихся умение работать с различными типами текстов: сплошными (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), несплошными (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанными (словесное объяснение с графиком или таблицей) и составными (тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют общий смысл).

ГЛОССАРИЙ

Информационно-образовательная среда образовательной организации – комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Качество образования – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Компетентность – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Компетентность информационная – способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или компьютерных сетей для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в информационно-образовательной среде.

Компетентность профессиональная – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной и других видов деятельности совместно с обучающимися и для обучающихся.

Компетенция – круг вопросов, в которых хорошо осведомлен.

Компетенция профессиональная – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Конспект – это письменный текст, который создается на основе других текстов – одного или нескольких, помогая сохранить и запомнить содержания исходного текста.

Критерии оценки качества образования – показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований ФГОС ОО; условия реализации ООП ОО и их соответствие требованиям ФГОС ОО; ресурсное обеспечение образовательной деятельности (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям ФГОС ОО; реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые обучающимися результаты освоения ООП ОО и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований ФГОС ОО, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Мониторинг качества результатов обучения – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися общеобразовательных

организаций региона в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения.

Несплошной текст – текст, состоящий из ряда списков или таких элементов, как таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

Общеучебные умения – освоение обучающимися в процессе обучения способов действий, используемых для успешного изучения учебных предметов.

Организационное сопровождение в качестве механизма управления – обеспечение организации и проведения всех процедур оценки качества образовательных результатов и мониторингов системы образования и организация работы с информационными системами: федеральными и региональными, их ведение и мониторинг.

Системно-деятельностный подход – это организация образовательной деятельности, в которой ведущее место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Смешанный текст – текст, состоящий из набора элементов как сплошных, так и несплошных форматов.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; определением основной и второстепенной информации; формулированием проблемы и главной идеи текста.

Сплошной текст – текст, состоящий из предложений, которые соединены в абзац.

Стандартизированные работы – работы, приведенные к норме на репрезентативной выборке с соблюдением установленных требований к процедуре проведения, обработке и интерпретации данных.

Стратегия чтения представляет собой определенные приемы работы с текстом, группу действий и операций, применяемых для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения.

Умения – это операционная часть знаний, которые возникают на основе усвоенных знаний и неотделимы от них на протяжении всей образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной деятельности), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Федеральный государственный образовательный стандарт -совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования.

Функциональное чтение – это чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками: поиск информации; понимание прочитанного; работа с полученной информацией (интерпретация, оценка); применение информации для решения своей задачи.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Эссе – разновидность очерка научного, исторического, критического, публицистического характера, отражающего впечатление и ассоциации автора, его оригинальный взгляд на предмет осмысления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176-04 О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/563477108>
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iskusstvo.nios.ru/DswMedia/_pismo__minprosveshcheniia_rossii_ot_26_012021_n_tv-94_04_ob.pdf
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [25c2fdf10872e7d06f5be09d6a01e2ef.pdf](https://docs.cntd.ru/document/25c2fdf10872e7d06f5be09d6a01e2ef.pdf)
7. Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [03-1510-ot-14.09.2021.pdf](https://docs.cntd.ru/document/03-1510-ot-14.09.2021.pdf)
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/608968046>
9. Приказ министерства образования Ставропольского края от 17 сентября 2021 г. 1675-пр «Об организации работы по функциональной грамотности в Ставропольском крае в 2021/22 учебном году» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/Отдел%20общего%20образования/2021/12/18/2092-пр+.pdf>
10. Письмо министерства образования Ставропольского края от 18 сентября 2021 г. № 01-23/13198 «Об организации работы по функциональной грамотности в Ставропольском крае в 2021/22 учебном году» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/Отдел%20общего%20образования/2021/09/22/13198.pdf>

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Борисова Н.В., Николаевская Е.Л. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности Учебно-методическое пособие / Краснодар, 2020. Том Часть 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45746039>
3. Батурина Н.В., Батурина Г.С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности и ее формирование на уроках русского языка и литературы // Современное состояние и перспективы развития науки и образования. сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2021. С. 69-73. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47178989>
4. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК).
5. Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК).
6. Забродина Н.П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.
7. Ключева Н.М. Читательская грамотность [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/361532/page/chitatelskaya-gramotnost>
8. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль, № 14, 2019.
9. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август, №16, 2019.
10. Колосова В.М. Пути формирования читательской грамотности в процессе обучения // Вестник науки. 2022. Т. 1. № 2 (47). С. 26-37. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47928700>
11. Решетникова О. А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. С. 4–7.
12. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК).
13. Стрелова О.Ю. Задания для развития читательской грамотности и школьный курс истории // Преподавание истории в школе. 2021. № 2. С. 12-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://>

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44659737>

14. Цыренова М.Г., Головская Н.И., Богомоева Т.А. Развитие у школьников читательской грамотности при работе с текстами на уроках истории: методические акценты//Преподавание истории в школе. 2020. № 7. С. 3-10. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43871855>

Интернет-ресурсы

Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

ИСРО РАО. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkaya-informatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru/>

Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся: Методические рекомендации 5-9 классы 2021. Читательская грамотность -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

ФИОКО. Открытые задания PISA -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Учебное издание

**Масюкова Наталья Георгиевна
Мамасьян Сергей Андроникович
Колесников Владимир Александрович
Кунникова Алина Геннадьевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО**

Учебно-методическое пособие

Электронное издание. Подписано в выпуск 24.06.2022.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 3,37 л. Уч. изд. 4,86. Заказ № 54.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А