

## Пояснительная записка

Примерная программа по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 1–4-х классов Сахалинской области разработана с целью формирования у младших школьников Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и её современной жизни. Программа разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/15);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; рабочими программами А.А. Плешакова по курсу «Окружающий мир» для 2–4-х классов<sup>1</sup>.

Основными **задачами** реализации содержания курса «Краеведение» являются:

- сохранение преемственности исторического опыта поколений;
- воспитание патриотизма, обеспечение социализации и интеграции младших школьников в социокультурную среду региона;
- формирование всесторонней образованной, инициативной личности, знающей географические особенности расположения, природы и хозяйства своего родного края;
- личностное развитие обучающихся: формирование мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию;
- формирование личности, ориентированной на развитие способности защиты от внешних угроз природного происхождения, характерных для Сахалинской области;
- формирование у учащихся знаний о быте, хозяйственной деятельности, традиционных промыслах, фольклоре коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области, воспитание уважения к их национальной культуре;
- формирование у обучающихся культуры межнационального общения через изучение художественного наследия народов Сахалинской области в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика учебного курса «Краеведение» состоит в том, что он носит пропедевтический, интегративный, междисциплинарный характер. В процессе изучения «Краеведения» младшие школьники Сахалинской области начинают знакомство с природными и социокультурными особенностями региона, что служит основой для дальнейшего изучения географии, биологии и истории на более детальном уровне в старших классах. Имея ярко выраженный интегративный характер, учебный курс соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, культурологические, исторические знания, знания об основах безопасности жизнедеятельности и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения родного края в его важнейших взаимосвязях. Междисциплинарный характер программы определяет включение в содержание курса тем по географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, этнографии, искусству и литературе, истории Сахалинской области. Темы курса сопряжены с

содержанием учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). Краеведческий материал позволяет активизировать познавательный интерес младших школьников, стимулирует стремление к самостоятельной работе, развивает творческие способности и позволяет быстрее и качественнее усвоить учебный материал, что является одной из главных задач учебного процесса.

## Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Краеведение» предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. «Краеведение» как учебный курс в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. На уроках краеведения формируется этнокультурная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего села, города, региона, страны. Ребенок становится способным использовать исследовательскую и проектную деятельность для самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценивать. Внимание начинающего краеведа обращается на природу Сахалинской области, бережное отношение человека к окружающему миру, нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту Сахалинской области, ценить и любить свою малую родину. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться дополнительной литературой, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, Интернете.

## Место курса в учебном плане

Программа учебного курса «Краеведение» разработана для **1–4-х классов**. Общий объем времени составляет **135 часа** из расчета:

1 класс	–	33 часа	в год	(33 учебные недели,	1 час	в неделю);
2 класс	–	34 часа	в год	(34 учебные недели,	1 час	в неделю);
3 класс	–	34 часа	в год	(34 учебные недели,	1 час	в неделю);
4 класс	–	34 часа	в год	(34 учебные недели,	1 час	в неделю).

**Ценностные ориентиры** содержания учебного курса «Краеведение» отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю родного края, осознания ответственности за его благосостояние;

- восприятия современности как единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей, проживающих на территории Сахалинской области, их религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с многонациональной культурой родного края;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, связанных с историей, географией, природой, культурой народов, населяющих Сахалинскую область;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности** личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Краеведение»**

В результате изучения учебного курса «Краеведение», сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования, у

обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
- 3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 4) развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 5) установка на здоровый образ жизни;
- 6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**  
*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир», обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую родину – Сахалинскую область;
- обретут чувство гордости за свою малую родину – Сахалинскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального

российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы

и культуры Сахалинской области;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Сахалинской области;

- изучат растительный и животный мир Сахалинской области;
- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалина и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Выпускник научится:*

- называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;

- различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;

- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);

- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;

- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;

- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;

- наблюдать за погодой своего края;

- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;

- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;

- описывать полезные ископаемые родного края (2-3 примера);

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;

- описывать природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений);

- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу

- родного края (на примере окружающей местности);

- описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;

- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;



- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Сахалинской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор. В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

## Содержание учебного курса «Краеведение»

### 1 класс (33ч)

<b>Раздел</b>	<b>«Где</b>	<b>мы</b>	<b>живём»</b>
<i>Родной край – Сахалинская область.</i> Знакомство с целями и задачами учебного курса.			
<i>Имя родного края – Сахалинская область.</i> Образование Сахалинской области.			
<i>Сахалинская область на карте.</i> Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи.			
Очертания	Сахалинской		области.
<i>Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).</i> Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг.			
История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов – герба и флага Сахалинской области – от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – ЮжноСахалинска. Государственные символы своего города (села).			
	История	их	зарождения.
<i>Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.</i> Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.			
<i>Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.</i> Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин.			
<i>Город и село.</i> Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения			
	и		развития.
<i>Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.</i> Составные части экономики			
	Сахалинской		области.
<b>Раздел</b>	<b>«Природа»</b>		
<i>Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.</i> Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра, их расположение, очертания, основные природные			
	особенности.		
<i>Опасные природные явления Сахалинской области.</i> Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при			

землетрясениях. Почему извергаются вулканы? Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

*Природные пожары в Сахалинской области.* Какие пожары бывают? Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар? Профессия «пожарный». Правила поведения и способы спасения при пожаре.

*Заглянем в подземные кладовые острова Сахалина и Курильских островов.* Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

*Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.* Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

*Дикие животные Сахалинской области.* Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

*Культурные растения Сахалинской области.* Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

*Домашние животные в Сахалинской области.* Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

*Взаимосвязи в природе.* Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

**Раздел «Культура и образование»**

*Культура и образование в Сахалинской области* Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества.

**Раздел «Путешествия»**

*Путешествие по своему муниципальному образованию.* Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

*Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.* Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

*Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.* Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

## **Содержание учебного курса «Краеведение»**

### **2 класс (34 ч)**

**Раздел «Где мы живём»**

*Родной край – Сахалинская область.* Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области. *Сахалинская область на карте.* Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда. *Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).* Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов –



герба и флага Сахалинской области – от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – ЮжноСахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

*Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.* Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции. *Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.* Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айюга», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки. *Город и село.* Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

*Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.* Составные части экономики Сахалинской области.

### **Раздел «Природа»**

*Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.* Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра, их расположение, очертания, основные природные особенности.

*Опасные природные явления Сахалинской области.* Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы? Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

*Природные пожары в Сахалинской области.* Какие пожары бывают? Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар? Профессия «пожарный». Правила поведения и способы спасения при пожаре.

*Заглянем в подземные кладовые острова Сахалина и Курильских островов.* Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

*Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.* Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

*Дикие животные Сахалинской области.* Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

*Культурные растения Сахалинской области.* Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

*Домашние животные в Сахалинской области.* Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

*Взаимосвязи в природе.* Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

### **Раздел «Культура и образование»**

*Культура и образование в Сахалинской области* Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

### **Раздел «Путешествия»**

*Путешествие по своему муниципальному образованию.* Мой родной город (село), в

котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности. *Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.* Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области. *Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.* Город Южно-Сахалинск как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

### **3 класс (34 ч)**

#### **Раздел**

#### **«Природа»**

*Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.* Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области. *Леса Сахалинской области.* Листопадные и хвойные леса Сахалинской области. *Луга Сахалинской области.* Природное сообщество (луг). *Озёра и болота в Сахалинской области.* Озёра и болота как природные сообщества. *Обломочные породы Сахалинской области.* Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалина, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты. *Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия.* *Охрана природы родного края.* Что изучает экология? Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. *Охрана природы в Сахалинской области.* *Влияние человека на состояние окружающей среды.* Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.

*Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.* Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

#### **Раздел**

#### **«Наша**

#### **безопасность»**

*Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.* Почему случаются обвалы и оползни? Почему бывает сель? Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология»? Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

#### **Раздел**

#### **«Мы**

#### **и**

#### **наше**

#### **здоровье»**

*Вирусы и бактерии.* Распространённые инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе. *Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.* Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

#### **Раздел**

#### **«Общество»**

*Социокультурное сообщество Сахалинской области.* Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

*Коренные малочисленные народы Севера.* Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семёна Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

**Раздел**

**«Экономика»**

*Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.* Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

*Нефтегазовый комплекс Сахалинской области.* Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

*Растениеводство.* Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

*Животноводство.* Животноводство – отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

*Рыболовство.* Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

**Раздел**

**«Путешествия»**

*На севере острова Сахалина.* Города и села на севере острова Сахалина: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

*На западном побережье о. Сахалина.* Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

*В центральной части острова Сахалина.* Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

*На юге острова Сахалина.* Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

*На Курильских островах.* Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

*Наши ближайшие соседи.* Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

**4**

**класс**

**(34**

**ч)**

**Раздел**

**«Земля**

**и**

**человечество»**

*Мир глазами археолога.* Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

*Мир глазами эколога.* Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

*Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.* Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.

*Мир глазами писателя.* Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности. В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В.М.

Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

**Раздел «Природа родного края»**

*Равнины и горы Сахалинской области.* Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

*Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.*

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

*Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.* Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

*Красная книга растений Сахалинской области.* Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

*Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).* Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

*Красная книга животных Сахалинской области.* Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих животных.

*Характеристика природной зоны, в которой мы живём.* Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

*Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения.* Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения? Правила поведения при опасности наводнения.

**Раздел «Страницы истории родного края»**

*Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.* Первые люди на острове Сахалине и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалине. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

*Время отважных путешественников.* Открытие острова Сахалина и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, В.В. Атласов.

Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

*Спор за территорию острова Сахалина и Курильских островов между Россией и Японией.* Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

*Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.*

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

*Русско-японская война 1904-1905 годов.* Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера «Новик». Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалине.

*Северный Сахалин в составе Советского Союза.* Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

*Южный Сахалин в составе Японии.* Губернаторство Карафуто. Тоёхара – столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина.

Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на



японских предприятиях.  
*Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.* «Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.  
*Советско-японская война 1945 г.* Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.  
*Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.* Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.  
*Сахалинская область сегодня.* Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.  
*Российского владения земля!* Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).

## Тематическое планирование.

### «Краеведение»

1 класс (33 ч)

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата
<b>Раздел «Где мы живём» (14 ч)</b>			
1	<b>Родной край – Сахалинская область.</b> Знакомство с целями и задачами учебного курса, раздела и урока. Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области.	– Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить; сравнивать изображение Сахалинской области на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалина и Курильских островов на фотографиях с местоположением их на физической карте Сахалинской области, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков)	
2	<b>Сахалинская область на карте.</b> Место Сахалинской области на карте мира: страны-соседи. Место Сахалинской области на	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать изображение острова Сахалина и Курильских островов на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалина и Курильских островов	



- |  |   |
|--|---|
| <p>карте Российской Федерации: субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.</p>   | <p>на фотографиях с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); узнавать Сахалинскую область на карте, космических снимках, схемах; находить Сахалинскую область на карте России и мира;</p>  |
| <p>3 <b>Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области.</b> Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов – герба и флага Сахалинской области – от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска.</p> | <p>Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их вы полнить; различать государственные символы Сахалинской области (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг Сахалинской области от герба и флага России; работать со взрослыми:</p>  |
| <p>4 <b>Родной край. Государственные символы своего родного города (села).</b> Практическая работа: проанализировать символы своего города (села). История их зарождения.</p>  | <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; различать государственные символы своего города, населенного пункта (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг своего города (села) от герба и флага Сахалинской области; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге своего города (села); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| <p>5-6 <b>Родной Многонациональное население край.</b></p>   | <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; анализировать информацию о многонациональном составе</p>  |

- Сахалинской области.** население Сахалинской области; приводить примеры народов России, проживающих на территории острова Сахалина и Курильских островов; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми
- 7 **Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера.** Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и дома (жилища) коренных малочисленных народов Севера; узнавать на иллюстрациях строительные материалы, применяющиеся для строительства жилищ КМНС; объяснять их назначение; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения коренных народов.  
Какой народ можно считать коренным? Айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места заселения коренных народов.
- 8 **Культура коренных малочисленных народов Севера.** Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; сравнивать героев нанайских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие.  
Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.
- 9 **Родной край.** Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды), готовить сообщения (индивидуальные или групповые) о своем классе.  
Художественно-практическая деятельность: составление герба своего класса, защита мини-проекта.
- 10 **Город и село.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской  
Характерные особенности городских и сельских поселений

Сахалинской области.  
Преимущественные занятия жителей города и села.

области; работать в паре: находить изображения городов и сел Сахалинской области, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами дополнительной литературы, Интернета, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

- 11-12 **Город и село.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе практической работы: типы жилых построек в городе и селе. Наш город, наше село: история зарождения и развития (2 ч). выполнять проект дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.
- 13 **Город и село.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; художественно-практическая деятельность: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской области, отметить главные достопримечательности своего города (села) и сделать их зарисовки.
- 14 **Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.** Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики Сахалинской области по предложенному плану; работать в паре: Составные части экономики Сахалинской анализировать взаимосвязи отраслей

области: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики при производстве определённых продуктов в Сахалинской области;

## Раздел «Природа» (12 ч)

- 15 **Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.** Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра, их расположение, очертания, основные природные особенности.
- Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать виды водоёмов естественного происхождения: моря, реки, озёра; узнавать их по описанию; работать в паре: находить на карте Сахалинской области моря, омывающие остров Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина, обозначать их цветными фишками, знать названия и местоположение крупных морей, рек, озёр Сахалинской области; осуществлять контроль и коррекцию, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря, озера или реки на человека (по фотографиям, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота сахалинских водных богатств»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 16 **Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.** Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы
- Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалин и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасными природными явлениями, определять предвестников землетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при землетрясениях;

- спасения при формулировать выводы из изученного землетрясениях. материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 17 **Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять предвестников землетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при землетрясениях; практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место при угрозе землетрясения; познакомиться с правилами игры «Найди безопасное место»; поиграть в неё; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 18 **Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов.** Почему извергаются вулканы? Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов. Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалина и Курильских островов: землетрясения и извержения вулканов; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с извержениями вулканов, определять предвестников извержения вулканов; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при извержениях вулканов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 19-20 **Природные пожары в Сахалинской области. Какие пожары бывают? Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар? Правила поведения и способы спасения при пожаре. Практическая работа: Правила поведения и способы спасения при пожаре (2 ч).** Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара, в том числе природного; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; запомнить правила предупреждения природного пожара; коллективная практическая работа



- 21 **Заглянем в подземные кладовые острова Сахалина и Курильских островов.** Горные породы Сахалинской области. Практическая часть: знакомство с песчаником, глиной, гранитом, углём, нефтью, базальтом, пемзой. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав угля, базальта, пемзы, рассматривать образцы песчаника, глины, гранита, нефти; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;
- 22 **Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.** Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения Сахалинской области, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; работать в паре: выявлять причины исчезновения растений острова Сахалина и Курильских островов; предлагать и обсуждать меры по их охране
- 23 **Дикие животные Сахалинской области.** Распространённые дикие животные Сахалинской области. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных острова Сахалина и Курильских островов и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных родного края, находить в рассказах, Интернете новую информацию о них, работать со взрослыми: узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области.
- 24 **Культурные растения Сахалинской области.** Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения острова Сахалина и Курильских островов, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего родного края; классифицировать культурные растения

Сахалинской области по определённым признакам; разгадывать кроссворд по теме; сочинять и рассказывать сказочную историю о культурном растении Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая часть: распознавать культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать культурные растения на основе предложенного плана или опорных слов. Группировать растения по предложенным признакам.

- 25 **Домашние животные в Сахалинской области.** Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; значение домашних животных в Сахалинской области; описывать домашних животных на основе предложенного плана или опорных слов, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
- 26 **Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес.** Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Практическая часть: описывать сезонные явления, характерные для родного края, в разные времена года. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц родного края и т.д., группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, сравнивать объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, приводить примеры взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты,

измерения с природными объектами; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.

### Раздел «Культура и образование» (3 ч)

- 27 **Культура и образование Сахалинской области.** Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова. **и в** Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать учреждения культуры и образования Сахалинской области, своего города (села), узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры (в том числе носящие имя А.П. Чехова) и образования своего региона; обсуждать роль культуры и образования в жизни региона; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них
- 28-29 **Культура и образование Сахалинской области.** Практическое занятие: подготовить и защитить выступления, презентации, фотоальбомы об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села) (по выбору) (2 ч). **и в** Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села) (по выбору); работать в паре: определять названия учреждений культуры или образования по фотографиям; обсуждать роль данных учреждений в нашей жизни и жизни региона; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о каком учреждении культуры или образования Сахалинской области будет собирать материал)

### Раздел «Путешествия» (5 ч)

- 30 **Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.** Экскурсия на берег моря, реки, озера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием моря, реки или озера, описывать природные объекты на основе наблюдений; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воз действии пробуждения природы на человека;
- 31 **Сахалинская область на карте.** Я рисую карту Сахалинской области. Практическая работа: организовать реализацию творческого проекта «Как я представляю себе Сахалинскую область». Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); знать место Сахалинской области на карте мира и России; уметь изображать контур Сахалинской области, моря, крупные реки, озёра;
- 32 **Путешествие по своему муниципальному образованию.** Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить муниципальное образование на карте Сахалинской области; находить административный центр муниципального образования на карте Сахалинской области, знакомиться с планом родного города (села), находить на нём достопримечательности города (села); работать в паре:
- 33 **Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.** Город Южно-Сахалинск как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить Южно-Сахалинск на карте Сахалинской области; знакомиться с планом Южно-Сахалинска, находить на нём достопримечательности; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Южно-Сахалинска с собственными наблюдениями, отмечать фишками на плане Южно-Сахалинска знакомые объекты, описывать

об истории основания достопримечательности по фотографиям и города. своим впечатлениям.

## 2 класс (34 ч)

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата
---------	---------------------------	--	------

### Раздел «Где мы живём» (14 ч)

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1 | <b>Родной край – Сахалинская область.</b> Знакомство с целями и задачами учебного курса, раздела и урока. Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области.  | Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить; сравнивать изображение Сахалинской области на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалина и Курильских островов на фотографиях с местоположением их на физической карте Сахалинской области, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты острова Сахалина и Курильских островов на настенной карте (южный и северный мыс, острова Курильской гряды и т.д.); обсуждать значение Сахалинской области как малой родины; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 2 | <b>Сахалинская область на карте.</b> Место Сахалинской области на карте мира: страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации: субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать изображение острова Сахалина и Курильских островов на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалина и Курильских островов на фотографиях с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); узнавать Сахалинскую область на карте,   |  |



- Южные Курилы) и Малая Курильская гряда. космических снимках, схемах; находить Сахалинскую область на карте России и мира; учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 3 **Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области.** Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов – герба и флага Сахалинской области – от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их вы полнить; различать государственные символы Сахалинской области (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг Сахалинской области от герба и флага России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге региона, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 4 **Родной край. Государственные символы своего родного города (села).** Практическая работа: проанализировать символы своего города (села). История их зарождения. Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; различать государственные символы своего города, населенного пункта (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг своего города (села) от герба и флага Сахалинской области; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге своего города (села); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 5-6 **Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.** Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»: Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; анализировать информацию о многонациональном составе населения Сахалинской области; приводить примеры народов России, проживающих на территории острова Сахалина и

сбор информации о национальном составе обучающихся своего класса и учащихя братских народов (2 ч).

Курильских островов; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о национальном составе населения Сахалинской области, своего родного города (села) и своего класса; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

- 7 **Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера.** Какой народ можно считать коренным? Айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места заселения коренных народов. Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и дома (жилища) коренных малочисленных народов Севера; узнавать на иллюстрациях строительные материалы, применяющиеся для строительства жилищ КМНС; объяснять их назначение; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения коренных народов; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 8 **Культура коренных малочисленных народов Севера.** Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; сравнивать героев нанайских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные



история зарождения и развития (2 ч). слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию об истории возникновения, развития своего города (села), о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценить свои достижения в реализации проекта.

- 13 **Город и село.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о достопримечательности(-ях) своего города (села) по плану; делать их зарисовки (макеты); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- Художественно-практическая деятельность:  
сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской области, отметить главные достопримечательности своего города (села) и сделать их зарисовки.
- 14 **Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.** Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики Сахалинской области по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов в Сахалинской области; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике Сахалинской области и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- Составные части экономики Сахалинской области: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики.

## Раздел «Природа» (12 ч)

- 15 **Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.** Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра, их расположение, очертания, основные природные особенности.
- Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать виды водоёмов естественного происхождения: моря, реки, озёра; узнавать их по описанию; работать в паре: находить на карте Сахалинской области моря, омывающие остров Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина, обозначать их цветными фишками, знать названия и местоположение крупных морей, рек, озёр Сахалинской области; осуществлять контроль и коррекцию, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря, озера или реки на человека (по фотографиям, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота сахалинских водных богатств»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 16 **Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.** Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях.
- Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалин и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасными природными явлениями, определять предвестников землетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при землетрясениях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 17 **Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.** Практическая работа:
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять предвестников землетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при землетрясениях;

- отработка навыка практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место при угрозе землетрясения; познаться с правилами игры «Найди безопасное место»; поиграть в неё; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 18 **Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов.** Почему извергаются вулканы? Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов. Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалина и Курильских островов: землетрясения и извержения вулканов; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с извержениями вулканов, определять предвестников извержения вулканов; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при извержениях вулканов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 19-20 **Природные пожары в Сахалинской области. Какие пожары бывают? Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар? Правила поведения и способы спасения при пожаре. Практическая работа: Правила поведения и способы спасения при пожаре (2 ч).** Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара, в том числе природного; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; запомнить правила предупреждения природного пожара; коллективная практическая работа: запомнить и отработать правила поведения и способы спасения при природном пожаре; работать в группе: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности для тушения природного пожара; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 21 **Заглянем в подземные кладовые острова Сахалина и Курильских островов.** Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав угля, базальта, пемзы, рассматривать



Горные породы образцы песчаника, глины, гранита, нефти; Сахалинской области. различать горные породы и минералы; Практическая часть: работать в паре: с помощью атласа-знакомство с определителя приводить примеры горных песчаником, глиной, пород и минералов, готовить краткие гранитом, углём, сообщения о них; распознавать нефтью, базальтом, изученные горные породы, уметь их пемзой. называть, группировать по выявленным признакам; работа в группах: составить сказку «История одного камня»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

22

**Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.** Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения Сахалинской области, осуществлять самопроверку; Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы. приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определятеля; работать в паре: выявлять причины исчезновения растений острова Сахалина и Курильских островов; предлагать и обсуждать меры по их охране; игра «Опиши растение своего родного края»; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: узнать, какие растения родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая часть: распознавать дикорастущие растения по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать изученные природные объекты на основе предложенного плана или опорных слов. Приводить примеры ядовитых растений и грибов; правил охраны растений, внесённых в Красную книгу Сахалинской области.

- 23 **Дикие животные Сахалинской области.** Распространённые дикие животные Сахалинской области. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных острова Сахалина и Курильских островов и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных родного края, находить в рассказах, Интернете новую информацию о них, работать со взрослыми: узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); выступать с сообщениями; игра «Определи среду обитания»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая часть: распознавать диких животных по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать изученные природные объекты на основе предложенного плана или опорных слов. Приводить примеры правил охраны животных, внесённых в Красную книгу Сахалинской области. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе.
- 24 **Культурные растения Сахалинской области.** Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения острова Сахалина и Курильских островов, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего родного края; классифицировать культурные растения Сахалинской области по определённым признакам; разгадывать кроссворд по теме; сочинять и рассказывать сказочную историю о культурном растении Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая часть: распознавать

культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать культурные растения на основе предложенного плана или опорных слов. Группировать растения по предложенным признакам.

- 25 **Домашние животные в Сахалинской области.** Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.
- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; значение домашних животных в Сахалинской области; описывать домашних животных на основе предложенного плана или опорных слов, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая часть: распознавать домашних животных по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать домашних животных на основе предложенного плана или опорных слов. Группировать домашних животных по предложенным признакам.
- 26 **Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес.** Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Практическая часть: описывать сезонные явления, характерные для родного края, в разные времена года.
- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц родного края и т.д., группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, сравнивать объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, приводить примеры взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии

пробуждения природы на человека;  
оценивать свои достижения на экскурсии.

### Раздел «Культура и образование» (3 ч)

- 27 **Культура и образование Сахалинской области.** Учреждения культуры (музей, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова. **и в** Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать учреждения культуры и образования Сахалинской области, своего города (села), узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры (в том числе носящие имя А.П. Чехова) и образования своего региона; обсуждать роль культуры и образования в жизни региона; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
- 28-29 **Культура и образование Сахалинской области.** Практическое занятие: подготовить и защитить выступления, презентации, фотоальбомы об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села) (по выбору) (2 ч). **и в** Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села) (по выбору); работать в паре: определять названия учреждения культуры или образования по фотографиям; обсуждать роль данных учреждений в нашей жизни и жизни региона; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о каком учреждении культуры или образования Сахалинской области будет собирать материал); интервьюировать респондентов об их учебном заведении или любимом учреждении культуры; подбирать фотографии учреждений; составлять рассказы, подготовить выступление (презентацию, фотоальбом) о выбранном

учреждении; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта.

## Раздел «Путешествия» (5 ч)

- 30 **Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.** Экскурсия на берег моря, реки, озера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием моря, реки или озера, описывать природные объекты на основе наблюдений; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воз действии пробуждения природы на человека; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные опыты, измерения с природными объектами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на экскурсии.
- 31 **Сахалинская область на карте.** Я рисую карту Сахалинской области. Практическая работа: организовать реализацию творческого проекта «Как я представляю себе Сахалинскую область». Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); знать место Сахалинской области на карте мира и России; уметь изображать контур Сахалинской области, моря, крупные реки, озёра; формировать образ территории области, своего родного края; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по итогам реализации творческого проекта.
- 32 **Путешествие по своему муниципальному образованию.** Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный по Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить муниципальное образование на карте Сахалинской области; находить административный центр муниципального образования на карте Сахалинской области, знакомиться с планом родного города (села), находить на нём достопримечательности города (села); работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей родного города (села) и (или) административного центра своего муниципального образования с

центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности. собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей родного города (села) и (или) административного центра своего муниципального образования с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб муниципального образования от гербов других муниципальных образований Сахалинской области; работать со взрослыми: совершить экскурсию по родному городу (селу) и (или) административному центру своего муниципального образования; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

- 33 **Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.** Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.
- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карту Сахалинской области; находить и показывать на политической карте России территорию Сахалинской области; находить и показывать на политической карте Сахалинской области свой город (село); работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных муниципальных образований Сахалинской области с местоположением этих муниципальных образований на политической карте Сахалинской области, обозначать эти муниципальные образования соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных муниципальных образованиях Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *В ходе выполнения проекта дети учатся:* распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных муниципальных образованиях



		Сахалинской области; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оформлять стенд «Муниципальные образования Сахалинской области»; оценивать свои достижения в выполнении проекта.
34	<p><b>Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.</b></p> <p>Город Южно-Сахалинск как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить Южно-Сахалинск на карте Сахалинской области; знакомиться с планом Южно-Сахалинска, находить на нём достопримечательности; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Южно-Сахалинска с собственными наблюдениями, отмечать фишками на плане Южно-Сахалинска знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Южно-Сахалинска от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Южно-Сахалинску с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

### 3 класс (34 ч)

<b>№</b>	<b>Тематическое</b>	<b>Характеристика основных видов</b>	<b>учебной</b>	<b>Да</b>
	<b>урока планирование</b>	<b>деятельности обучающихся</b>		

#### Раздел «Природа» (8 ч)

1	<p><b>Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.</b></p> <p>Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.</p>	<p>Знакомиться с целями и задачами раздела; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><i>Практическая часть:</i> распознавать природные сообщества (лес, луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, доказывать, пользуясь иллюстрациями о природных сообществах Сахалинской области, что природа родного края удивительна и разнообразна; раскрывать ценность природы для людей, живущих на острове Сахалине и Курильских островах; работать в паре:</p>
---	--	--

распознавать природные сообщества родного края (лес, луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы родного края; классифицировать данные объекты; сравнивать по заданному количеству признаков; разгадывать кроссворд на заданную тему; оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

- 2 Леса Сахалинской области.** Листопадные и хвойные леса Сахалинской области. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать факторы отрицательного и положительного воздействия человека на мир растений, на природу; устанавливать взаимосвязи в природе; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе; знать растения, нуждающиеся в охране. *Практическая часть:* распознавать природные сообщества (лес) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 3 Луга родного края.** Луга Сахалинской области. Экскурсия в природное сообщество (луг). Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Практическая часть:* распознавать природные сообщества (луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по

заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

- 4**      **Озёра и болота в Сахалинской области.**      Озёра и болота как природные сообщества.
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая часть: распознавать природные сообщества (озёра и болота) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; называть и показывать на физической карте Сахалинской области крупнейшие озера острова Сахалин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 5**      **Знакомство обломочными горными породами острова Сахалина и Курильских островов, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы.**      с
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе виды горных пород острова Сахалина и Курильских островов (галька, гравий, валуны, глыбы), выявить их характерные черты; готовить рассказ на основе наблюдений; распознавать виды обломочных пород в природе или коллекциях; провести группировку

- обломочных пород группировать по форме и размеру обломков; своей местности формулировать выводы из изученного материала, (галька, гравий, валуны, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения глыбы). Выявить на уроке. характерные черты.
- 6** **Экология.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст с целью обнаружения взаимосвязей в природе родного края, между природой **Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия.** **Охрана природы родного края.** Что изучает экология? Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. **Охрана природы в Сахалинской области.** и человеком; проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать различные схемы и с их помощью классифицировать экологические связи, возможные экологические проблемы; описывать влияние человека на окружающую среду для природных объектов родного края; выявлять причины экологических проблем и искать пути их решения; обсуждать, как каждый может помочь природоохранной деятельности в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 7** **Влияние человека на состояние окружающей среды.** Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, проживающих в родном городе (селе) и муниципальном образовании, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; работать в группе: приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования и Сахалинской области; обсуждать, как каждый может помочь природе; участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 8** **Природоохранная деятельность в Сахалинской области.** Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Особенности особо Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить, характеризовать памятники природы Сахалинской области; изучить местный памятник природы; актуализировать знания о редких исчезающих животных, растениях острова Сахалина и Курильских островов; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ, работать в паре: создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе родного края; обсуждать меры

охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

по охране природы; понимать меры по охране животных и правила по ведению в природе; формулировать выводы. Практическая часть: использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны природы); организовать получение творческого продукта (кластера, схемы, плаката) об особенностях особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.

## Раздел «Наша безопасность» (2 ч)

- 9** **Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области.** Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; понимать причины обвалов, оползней, селей, снежных лавин; знать правила поведения и способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах в Сахалинской области; работать в группе (паре): инструктировать товарищей о правилах поведения в горах зимой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- Почему случаются обвалы и оползни? Почему бывает селя? Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Практическая работа: проинструктируй товарища, как вести себя зимой в горах.
- 10** **Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи. Что изучает наука «метеорология»?** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: сравнивать и отличать климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи по известным признакам; работать в группе: обсуждать ответы на поставленный вопрос учителя, аргументировать свои ответы; составлять небольшие рассказы по предложенным фотодокументам, иллюстрациям; рассматривать фотодокументы, иллюстрации и высказывать соответствующие суждения; формулировать и обсуждать правила поведения при грозе; участвовать в игре «Опасности климата»; формулировать выводы из изученного
- Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

## Раздел «Мы и наше здоровье» (2 ч)

- 11 Вирусы и бактерии. Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области.** Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; знать меры первой помощи при инфекционных заболеваниях; работа в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при первых признаках заболевания; инсценировать ситуацию с вызовом врача скорой помощи; знать систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Российской Федерации; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 12 Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.** Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; знать признаки опасных инфекционных болезней: грипп, пневмония, туберкулез, холера и др.; знать меры первой помощи при инфекционных заболеваниях; работа в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при первых признаках заболевания; инсценировать ситуацию с вызовом врача скорой по мощи; знать систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Российской Федерации; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и правильного питания, стараться их соблюдать; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

## Раздел «Общество» (10 ч)

- 13-14 Социокультурное сообщество Сахалинской области.** Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, что общество состоит из людей разных поколений, различных взглядов, социальных групп; работать в группе: анализировать таблицу о составе населения Сахалинской области с целью извлечения необходимой информации; рассуждать о многообразии и единстве разных народов в современном мире на примере Сахалинской области; определять место человека в мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской



области. Глава региона. Глава муниципальных образований.

Исследование: Люди разных поколений, разных профессий в твоей семье (2 ч).

отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения исследовательской деятельности дети учатся: распределять обязанности по выполнению исследования; подбирать фотографии (открытки, слайды) или иллюстрации о людях разных профессий, проживающих в семье; собирать информацию с помощью интервьюирования; оформлять мультимедийную презентацию на заданную тему исследования; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в работе над исследованием.

**15-16 Общество. Коренные малочисленные народы Севера.** Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка» (2 ч).

Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать места проживания уйльта и эвенков, их жилища, быт и хозяйственную деятельность; узнавать на иллюстрациях традиционную одежду уйльта и эвенков; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах, хозяйственной деятельности и культуре коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения уйльта и эвенков; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; сравнивать героев уйльтинских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.

**17-18 Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области.** Художественно-практическая деятельность: создание образов традиционной национальной одежды КМНС (2 ч).

Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работа в группах: художественно-практическая деятельность: распределять обязанности по выполнению проекта; сравнивать с помощью фотографий, иллюстраций и по личным наблюдениям в краеведческом музее традиционную национальную одежду КМНС (айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки), узнавать отличительные черты орнамента и украшений; изображать различными художественными материалами (гуашь, акварель, карандаш, мелки) и в различной технике образы традиционной одежды КМНС; владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы,

объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов КМНС (по выбору); оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в реализации проекта.

**19-20 Общество.  
Эвенкийская  
литература.  
Творчество  
Семёна  
Александровича  
Надеина.**

Сказки «Олопотык и караван», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера (2 ч).

Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; работать в паре: сравнивать героев сказок С.А. Надеина с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; находить выражение в фольклоре национальных черт характера; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.

**21-22 Общество. Русские  
народные сказки и  
сказки КМНС  
Сахалинской области.**  
Практическое занятие:  
отражение в  
литературных  
произведениях, русских  
народных, нивхских,  
айнских сказках  
личностных качеств  
героев – любви,  
преданности,  
самоотверженности (2  
ч).

Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; работать в паре: находить в литературных произведениях, русских народных, нивхских, айских сказках отражение личностных качеств героев – любви, преданности, самоотверженности; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту; оценивать ответы одноклассников.

**Раздел «Экономика» (5 ч)**

- 23** **Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.** Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана. Практическая работа: изучить свойства угля, газа и нефти; выявить, в чём их польза для жителей Сахалинской области.
- Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; определять полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, газ и нефть; характеризовать особенности добычи угля (открытый угольный разрез и шахта), газа и нефти (буровые вышки на земле и на море); прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых в Сахалинской области; работа в группах: изучить свойства угля, газа и нефти; выявить, в чём их польза для жителей Сахалинской области; уметь составлять таблицу «Значение полезных ископаемых для экономики Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 24** **Нефтегазовый комплекс Сахалинской области.** Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать особенности газа и нефти (буровые вышки на земле и на море; морские платформы «Орлан» и «Беркут»); прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, связанных с добычей и переработкой нефти и газа в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 25** **Растениеводство. Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство.** Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать культурные растения, которые выращивают в Сахалинской области; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике родного края; профессии в отрасли растениеводства; исследовать, какие продукты местного растениеводства используются в семье в течение недели; работа в парах: отгадывать ребусы: «Отрасли растениеводства Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 26** **Животноводство. Животноводство – отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство** в
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, которых разводят в Сахалинской области; характеризовать роль разведения животных в экономике родного края; профессии в отрасли животноводства; исследовать, какие продукты местного животноводства используются в семье в

- Сахалинской области.** течение недели; уметь составлять ребусы по теме: «Животноводство в Сахалинской области»;  
**Продукция** животноводства. формулировать выводы из изученного материала,  
**Профессии в отрасли** животноводства. отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 27 Рыболовство. Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать виды рыб, которые добывают в Сахалинской области; характеризовать роль добычи рыбы и морепродуктов в экономике родного края; профессии в отрасли рыболовства; исследовать, какие продукты рыболовства используются в семье в течение недели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

#### Раздел «Путешествия» (7 ч)

- 28 На севере острова Сахалина.** Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) северной части острова Сахалин: Оха, Ноглики и Чайво; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
- 29 На западном побережье острова Сахалина.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) западного побережья острова Сахалина: Александровска-Сахалинского, Углегорска, Красногорска; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 30 В центральной части острова Сахалина.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб),

- экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).
- экономика и достопримечательностях городов (сел) в Тымь-Поронайской низменности острова Сахалина: Тымовского, Смирных, Буюклы, Поронайска; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
- 31 На юге острова Сахалина.**  
Города на юге острова Сахалина: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) южной части острова Сахалина: Долинска, Невельска, Холмска, Корсакова; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 32 На Курильских островах.**  
Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) Курильских островов: Северо-Курильска, Курильска, Южно-Курильска; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- 33 Столица островного края. Викторина по городам Сахалинской области.**  
Город Южно-Сахалинск: географическое положение, история, экономика, достопримечательности Викторина «Города Сахалинской области».
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по столице родного края по настенной карте г. Южно-Сахалинска; рассказывать о географическом положении, государственных символах города (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; систематизировать знания о городах Сахалинской области; уметь задавать вопросы на заданную тему; уметь отвечать на вопросы в эмоционально-напряженной обстановке; уважительно относиться к оппоненту при различных точках зрения; формулировать выводы из изученного материала,

отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

- 34 Наши ближайшие соседи.** Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России морские границы Сахалинской области (остров Сахалин и Курильские острова) и пограничное государство – Японию, столицу Японии – г. Токио; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добро соседские отношения; работа в группах: с помощью дополнительной литературы, Интернета готовить сообщения о населении, культуре, экономике, природе Японии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

#### 4 класс (34 ч)

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата
<b>Раздел «Земля и человечество» (8 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Мир глазами археолога.</b> Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	Знакомиться с целями, задачами раздела; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы об острове Сахалин и Курильских островах с точки зрения археолога; характеризовать роль археологических источников для понимания событий прошлого родного края; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей (учебный археологический музей СахГУ и т.д.) и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом острова Сахалина и Курильских островов, города (села); знать геологическое прошлое острова Сахалина и Курильских островов; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>2</b>	<b>Мир глазами эколога.</b> Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о родном крае – Сахалинской области – с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, характерные для Сахалинской области, предлагать меры по их решению; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем на	



		<p>острове Сахалина и Курильских островах и экологических организациях в России и в Сахалинской области, готовить сообщения. Практическая часть: распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности); проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
3-5	<p><b>Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.</b> Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура (3 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать места проживания айнов, нанайцев и нивхов, их жилища, быт и хозяйственную деятельность; узнавать на иллюстрациях традиционную одежду КМНС; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах, хозяйственной деятельности и культуре коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения айнов, нанайцев и нивхов; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
6	<p><b>Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения</p>	

	<p>В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В.М. Санги.</p>	<p>литературных произведений и книг, выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения, пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
7-8	<p><b>Сказки В.М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги.</b> Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок (2 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; составлять не большое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг, выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения, пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<b>Раздел «Природа родного края» (14 ч)</b>			
9	<p><b>Равнины и горы Сахалинской области.</b> Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор,</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела, урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать равнинные и горные территории Сахалинской области и их месторасположение на карте; характеризовать формы земной поверхности острова Сахалина и Курильских островов; рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной</p>	

	<p>Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта. Практическая работа: рисуем схему Сахалинской области. Рисуем горы и равнины на схеме: Северо-Сахалинская равнина, Тымь-Поронайская равнина, Сусунайская равнина, Восточно-Сахалинские горы, Западно-Сахалинские горы, Сусунайский хребет.</p>	<p>литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
10	<p><b>Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.</b> Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать Охотское и Японское моря, Тихий океан; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о происхождении названия выбранного для описания водного объекта, его природных особенностях и экологических проблемах; меры борьбы с загрязнениями рек, морей или озёр в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
11	<p><b>Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.</b> Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: на ходить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые моря, рассказывать о них по карте; различать Охотское и Японское моря, Тихий океан. Практическая часть: распознавать изученные объекты и явления живой и не живой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в</p>	

		<p>природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности); использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
12	<p><b>Красная книга растений Сахалинской области.</b> История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений Сахалинской области; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты, предложенные учителем, и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге растений Сахалинской области; составлять общий план рассказа о редком растении; рассказывать о редких растениях по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
13	<p><b>Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).</b> Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знать животных, обитающих в морях вокруг острова Сахалина и Курильских островов. Практическая часть: распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей</p>	

		местности); использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе.	
14	<p><b>Красная книга животных Сахалинской области.</b> История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых животных Сахалинской области; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты, предложенные учителем, и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге животных Сахалинской области; составлять общий план рассказа о редком животном; рассказывать о редких животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
15	<p><b>Характеристика природной зоны, в которой мы живём.</b> Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон острова Сахалина и Курильских островов; сравнивать ее с картой природных зон России; определять по карте природные зоны Сахалинской области, высказывать предположения о причинах их смены, рассказывать по плану о природной зоне родного города (села); например, природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
16	<p><b>Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами.</b> Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалина и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии,</p>	

	способы спасения при опасности волн цунами.	иллюстрации, связанные с опасным природным явлением – цунами, определять предвестников цунами; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при цунами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
17	<b>Опасность наводнения.</b> Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалина и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасным природным явлением – наводнением, определять предвестников наводнений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при наводнении; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. .	
18-20	<b>Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»</b> Оформление стенда или мультимедийной презентации о природных опасностях Сахалинской области. (3 ч).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать природные опасности Сахалинской области; собирать информацию о последствиях свершившихся природных катаклизмов; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в реализации проекта.	
21-22	<b>Экскурсия на природный объект Сахалинской области.</b> Практическая работа: организовать исследование знаменитого (интересного) природного объекта своей местности (2 ч).	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдения; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	
<b>Раздел «Страницы истории родного края» (12 ч)</b>			



23	<p><b>Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.</b> Первые люди на острове Сахалине и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов, их занятия и верования. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалине. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела, урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории острова Сахалина и Курильских островов; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья на территории Сахалинской области; находить на карте местоположение стоянок древнего человека; обобщать сведения о древних людях, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль археологических находок для изучения истории Сахалинской области; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
24	<p><b>Время отважных путешественников. Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами.</b> И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; прослеживать по карте маршруты путешествий; объяснять значение географических открытий для освоения и развития острова Сахалина и Курильских островов; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать развитие морского транспорта в России в XVII–XIX вв., самостоятельно готовить сообщения о русских путешественниках, их именах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
25	<p><b>Спор за территорию острова Сахалина и Курильских островов между Россией и Японией.</b> Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, почему России был так важен остров Сахалин; находить на карте границу между Россией и Японией по договору 1875 г. Выразить свое отношение к этому договору; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
26	<p><b>Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.</b> Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; уметь работать с «лентой времени», отмечать начало и конец каторги на острове Сахалине соотносить даты с веком; уметь работать с исторической картой, находить основные каторжные поселения и военные посты; извлекать из краеведческой литературы</p>	

	о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.	сведения о хозяйстве и быте русских поселенцев; обсуждать, по чему российское правительство решило учредить на острове каторгу; обсуждать, почему А.П. Чехов решил посетить Сахалин; выразить свое отношение к жизни каторжан; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
27	<b>Русско-японская война 1904-1905 годов.</b> Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера «Новик». Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалине.	Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» годы Русско-японской войны, соотносить их с веком; составлять план рассказа о событиях Русско-японской войны и рассказывать о них по плану; давать оценку подвигу русских моряков крейсера «Новик»; находить на карте географические названия, связанные с историей Русско-японской войны;	
28	<b>Северный Сахалин в составе Советского Союза.</b> Установление советской власти. Александровск – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность. Жизнь и быт советских людей.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом главного города северного Сахалина уметь рассказывать об основных отраслях промышленности северного Сахалина; объяснять тяжелые условия жизни советских людей на Сахалине; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
29	<b>Южный Сахалин в составе Японии.</b> Губернаторство Карафутто. Тоёхара – столица губернаторства Карафутто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом Тоёхары; уметь рассказывать об основных отраслях экономики южного Сахалина; выразить свое отношение к насильственному переселению корейцев на Сахалин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

	японских предприятиях.		
30	<b>Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.</b> Сахалинцы-фронтовики. «Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, в чём значение трудового подвига сахалинцев для Победы в Великой Отечественной войне; делиться впечатлениями от фотографий военных лет; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
31	<b>Советско-японская война 1945 г.</b> Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; объяснять, почему СССР вступил в войну с Японией; самостоятельно готовить сообщения о героях боев за освобождение острова Сахалина и Курильских островов, их именах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; объяснять, какой праздник мы ежегодно отмечаем 3 сентября; формулировать вы воды из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
32	<b>Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.</b> Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; объяснять, какой праздник сахалинцы и курильчане ежегодно отмечают 2 января; уметь рассказывать об основных отраслях экономики Сахалинской области; самостоятельно готовить сообщения о предприятии своего города (села), инженерно-техническом сооружении, учреждении культуры, образования, здраво охранения и презентовать их в классе; встречаться с ветеранами труда, интервьюировать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать	

	<p>авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.</p>	<p>на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
<b>33</b>	<p><b>Сахалинская область сегодня.</b> Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; различать prerogatives губернатора, Сахалинской областной Думы и Правительства Сахалинской области; обсуждать, как житель Сахалинской области может влиять на решение органов государственной власти; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<b>34</b>	<p><b>Российского владения земля!</b> Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; объяснять, что такое суверенитет и территориальная целостность государства; обсуждать, почему необходимо защищать территориальную целостность страны; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.)

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 г. № 15785).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) (ред. от

28.10.2015 г.).

### Учебно-методическое обеспечение

- **Основная литература**
- **Дополнительная литература** (флора и фауна; история; культура; образование; спорт; религия).
- **Электронные ресурсы** (мультимедийные электронные издания; сайты; электронные издания).
- **Художественные произведения** (литературные сборники; сказки, поэзия, проза ...).
- **Игры** (настольные игры; подвижные игры).

### Основная литература

1. Государственная символика Российской Федерации и Сахалинской области / гл. ред. А. И. Костанов ; сост.: А. И. Костанов, Л. В. Драгунова Управление по делам архивов Сахалинской области. - Южно-Сахалинск Лукоморье, 2007. - 144 с. - Текст: непосредственный.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - Текст : непосредственный.

3. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы/ А. А. Плешаков. - Текст : электронный// Группа компаний «Просвещение» [сайт]. Москва, 2005-2020.  
URL: <https://prosv.ru/umk/element/school-russia.2637.html> (дата обращения: 16.03.2020).

### Дополнительная

литерату  
ра Флора  
и фауна

4. Клитин, А. К. Водопады / А. К. Клитин, П. Ф. Бровко, А. О. Горбунов ; Мин-во культуры Сахалинской области ГБУК "Сахалинский областной

краеведческий музей". - Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2013. - 167 с. : цв. фот. - (Естественная история Сахалина и Курильских островов). - Текст : непосредственный.

5. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 1. Животные/ Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко. - Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2015. - 54 с.: ил. - Текст: непосредственный.

6. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 2. Растения / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, О. Ж. Цырендоржиева. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2016. - 54 с.: ил. - Текст: непосредственный.

7. Красная книга Сахалинской области. Животные : официальное издание / отв. ред. В. Н. Ефанов ; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. - Москва : Буки Веди, 2016. - 251 с. : цв. ил., карты. - Текст : непосредственный.

8. Красная книга Сахалинской области. Растения и грибы : официальное издание/ отв. ред.: В. Н. Ефанов, А. А. Таран; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. - Кемерово: [б. и.], 2019. - 351 с.: цв. ил., карты. - Текст: непосредственный.

9. Растительный мир Сахалина = Flora of Sakhalin / [авторы текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Н. Царенко ; гл. ред. В. Андреева ; пер.: М. Водопьянов, М. Батрукова]. - Владивосток : Апельсин, 2014. - 170, [1] с. : цв. фот. - Текст парал. на русском и англ. языках. - Текст : непосредственный.

10. Реки Сахалина = Rivers of Sakhalin Island / [авторы текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Т. Звездов ; гл. ред. В. Андреева; пер. М. Водопьянов. - Владивосток : Апельсин, 2013. - 155 с. : цв. фот. - Текст: непосредственный.

11. Сборник творческих научных юннатских работ: по итогам VI-ой научно- практической конференции школьников Сахалинской области по этологии "Войдите в волшебные двери" : 20-летию Сахалинского зоопарка и клуба юных биологов зоопарка посвящается / Мин-во культуры Сахалинской области ГБУК "Сахалинский зооботанический сад". - Южно-Сахалинск: Ковчег, 2014. - 81, [3] с.: цв. фот. - Текст: непосредственный.



## История

12. Вишневецкий, Н. В. Сахалин и Курильские острова в годы Второй мировой войны : краткий энциклопедический справочник / Н. В. Вишневецкий ; [Сахалинская областная универсальная научная библиотека]. - Изд. 3-е, доп. - Москва: Буки Веди, 2016. - 272 с.: цв. ил. - Текст: непосредственный.

13. Ономастика Сахалинской области / [сост. А. М. Пашков]. - Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2012. - 190 с. : цв. ил.- Текст : непосредственный.

14. Пономарев, С. Книга об адмирале Невельском / С. Пономарев. - Южно-Сахалинск : Сахалинский областной краеведческий музей : Эйкон, 2013. - 147 с. : цв. фот., карты. - Текст: непосредственный.

15. Федорчук, С. П. Историческая скульптура Южно-Сахалинска / Сергей Федорчук ; [фот.: Т. И. Кузьменко, В. П. Мизинцев, М. П. Рыбин и др.]. - Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2009. - 79, [1] с. : цв. фот. - Текст : непосредственный.

16. Федорчук, С. П. Рассказы о краеведческом музее / Сергей Федорчук ; [фот.: В. П. Калыгин и др.]. - Южно-Сахалинск; [Владивосток]: Дальпресс, 2013. - 94, [1] с.: цв. фот. - Текст: непосредственный.

17. Чтобы помнить: Сахалин и Курильские острова в судьбах героев / [сост.: Н. В. Вишневецкий, И. Ю. Шашкова]. - [Москва] : Перо, 2015. - 287 с. : ч.-б. фот. - Текст: непосредственный.

## Культура. Образование. Спорт. Религия

18. Благовест над островами. К 20-летию образования Южно-Сахалинской и Курильской епархии/ гл. ред. протоиерей В. Горбач; авторы: А. И. Костанов, Е. Ф. Назарова ; сост.: протоиерей В. Горбач, М. В. Гридяева, А. И. Костанов [и др.] ; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриарха ; Архивное агентство Сахалинской области. - Владивосток : Рубеж, 2013. - 264 с. : ил., фотогр. - Текст : непосредственный.

19. Волшебные очки. Организация работы с нравственным поучительным рассказом в начальной школе : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Рейнгард ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ

ДПО "Институт развития образования Сахалинской области". - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2016. - 124 с. - Текст: непосредственный.

20. 25-летие со дня создания : [альбом] / Сахалинское региональное отделение Союза художников России; [автор текста Де Сон Ен; автор предисл. Л. В. Яковец ; сост.: Н. В. Троегубова, Де Сон Ен, Ю. Н. Метельский]. - [Владивосток] : Дальпресс, [2014]. - 203 с. : цв. фот. - Каталог: с. 199-203. - Текст : непосредственный.

21. Капитанова, Л. А. А. П. Чехов в жизни и творчестве : учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л. А. Капитанова. - 7-е изд. - Москва : Русское слово-РС, 2010. - 80 с. фотоил. - (В помощь школе). - Текст непосредственный.

22. Мир нивхов = thewordofthenivvki / [авторы статьи: И. Глушакова, Е. Ниткук ; фот. С. Ковинько ; редактор О. Клокова] ; Русский музей ; Сахалинский областной художественный музей. - [Санкт-Петербург] : PalaceExhibitions, [2016]. - 59, [1] с.: цв ил. - Текст на рус. и англ. языках. - Текст: непосредственный.

23. «Мы - дети твои, Сахалин!» : сборник песен для детей дошкольного и школьного возраста: в 2 вып. Вып. 1 / А. П. Базь, Б. И. Селиванов, Ю. А. Скалецкий ; отв. за вып. Л. Г. Гилевич; нотный текст Л. В. Шевченко; МДОУ № 2 «Березка» г. Южно-Сахалинска. - Южно-Сахалинск : Изд-во АГМА, 2007. - 32 с. - Текст : непосредственный.

24. «Мы - дети твои, Сахалин!» : сборник песен для детей дошкольного и школьного возраста: в 2 вып. Вып. 2 / А. П. Базь, Б. И. Селиванов, Ю. А. Скалецкий ; под ред.: Л. Г. Гилевич, Ю. А. Скалецкого; нотный текст Л. В. Шевченко; МДОУ № 2 «Березка» г. Южно-Сахалинска. - Южно-Сахалинск: Изд-во АГМА, 2009. - 40 с. - Текст : непосредственный.

25. Национальные игры коренных малочисленных народов Севера Сахалина : практическое пособие / сост.: Н. В. Санги, Н. М. Савостин, С. Ю. Панкова, С.

В. Курнаков ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области". - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2016. - 52 с. - Текст: непосредственный.

26. Прокопенко, В. И. Игры негидальцев и айнов Приамурья и Сахалина : книга для учителя : [учебное пособие] / В. И. Прокопенко, М. В. Осипова, П. Н. Пасюков ; Мин-во образования и науки Российской Федерации ; Мин-во образования и науки Хабаровского края Сургутский государственный педагогический университет. - Хабаровск: Частная коллекция, 2017. - 104 с.: ил. - Текст: непосредственный.

27. Роон, Т. П. "...Похожий на дворец". Здание музея с каменными изваяниями львов/ Т. П. Роон, И. А. Самарин; Мин-во культуры Сахалинской области. - [Южно-Сахалинск]: Перо, [2013]. - 25 с., включ. обл.: цв. фот. - (Объекты культурного наследия Сахалинской области). - Текст : непосредственный.

28. Самарин, И. А. Имя Чехова на острове Сахалин : фотоальбом / И. А. Самарин. -Красноярск: Платина, 2015. - 71 с.: фот. - Текст: непосредственный.

29. Хрестоматия по физической географии Сахалинской области/ сост. З. Н. Хоменко. - 2-е изд., испр. и доп. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2006. - 170 с. : фотогр. - Текст : непосредственный.

30. Черпакова, К. Я. Глубинные истоки. Современное искусство коренных народов Сахалина в собрании Сахалинского областного краеведческого музея / К. Я. Черпакова ; редкол.: Т. П. Роон, Е. А. Иконникова, Г. В. Матюшков [и др.] ; Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". - Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2012. - 100 с. : ил. - Текст : непосредственный.

31. Экскурсии по истории православия Сахалина и Курил : учебно- методическое пособие/ авторы-сост.: Л. В. Меос, монахиня Илариона (Фунтова) ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области" ; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской православной церкви (Московский патриархат). - Южно-Сахалинск ИРОСО, 2018. - 45 с. : ил., портр., карты. - Текст: непосредственный.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

## Мультимедийные электронные издания

32. Жизнь лосося : мультимедийный сборник / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». - Южно-Сахалинск, 2010. - 1 CD-ROM. - Загл. с этикетки диска. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

33. Заповедные территории : мультимедийная энциклопедия об особо охраняемых природных территориях Сахалинской области / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». - Южно-Сахалинск : СООО Клуб "Бумеранг", 2010. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

34. Маяки родной земли сборник видеороликов / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб "Бумеранг". - Южно-Сахалинск : АНО Клуб «Бумеранг», 2019. - 1 DVD (33 мин.) : цв., зв. - Заглавие с этикетки диска. - Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

## Сайты

35. Лесная академия Анатолия Орлова : [сайт] / ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека». - URL: <http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

36. Исторический парк «Россия - Моя История»: [сайт]. - Южно-Сахалинск, 2020. - URL: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение : электронные.

37. Краеведение. - Текст : электронный // ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека» : [сайт]. - Южно-Сахалинск, 2019-. - URL: <https://libsakh.ru/kraevedenie/sakhalinskaja-oblast/> (дата обращения: 16.03.2020).

38. Краеведение. - Текст : электронный // Сахалинская областная детская библиотека : [сайт]. - Южно-Сахалинск, 2008-2020. - URL: <https://sakhodb.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

39. Краеведческие разработки. - Текст : электронный // Клуб «Бумеранг» : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». - Южно-Сахалинск, 2003-2017. - URL:

<http://Boomerangclub.ru/info/1361168425.html> (дата обращения: 16.03.2020).

40. Музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин» : [сайт] / ГБУК «Литературно-художественный музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин». - Южно-Сахалинск, 2013-2020. - URL: <http://chekhov-book-museum.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение : электронные.

41. Музеи Сахалинской области : [сайт]. - Южно-Сахалинск, 2013-2020. - URL: <http://sakhalin-museums.ru/museum/> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение : электронные.

42. Музейно-мемориальный комплекс «Победа»: [сайт]. - Южно-Сахалинск, 2017-2020. - URL: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение : электронные.

43. Проект «Литературный мир Сахалина и Курил» : [информационный ресурс] / ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека». - URL: <http://litmir.libsakh.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение : электронные.

44. Путешествуй безопасно! : компьютерная интерактивная игра : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи» ; программирование О. Чумазов, озвучивание Е. Коньков. Южно-Сахалинск, [2017?]. URL: <http://www.путешествуй-безопасно.рф/> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

45. Сахалин и Курилы : [сайт]. - URL: <http://www.sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение : электронные.

46. Сахалинская область, географические объекты, топонимика (Google Мои карты)/ Googl-карта. URL: [https://www.google.com/maps/d/u/O/viewer?mid=lzBEsUB5p76jFjs\\_4LjnVk4xvhjk](https://www.google.com/maps/d/u/O/viewer?mid=lzBEsUB5p76jFjs_4LjnVk4xvhjk) (дата обращения: 16.03.2020). - Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : электронное.

47. Сахалинский зооботанический парк : [сайт] / ГБУК «Сахалинский зооботанический парк». - Южно-Сахалинск, 2008-2020. - URL: [www.sakhalinzoo.ru](http://www.sakhalinzoo.ru) (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение: электронные.

48. Сахалинский областной краеведческий музей: [сайт]/ учредитель:

ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". - Южно-Сахалинск, 2013-2020. - URL: <http://sakhalinmuseum.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение: электронные.

49. Сахалинский филиал БСИ. - Текст : электронный // Ботанический сад- институт Дальневосточного отделения РАН [сайт].  
URL:<http://Botsad.ru/menu/aboutus/sahalinskij-filial/> (дата обращения: 16.03.2020).

50. Сохраним лосося вместе! : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи». - Южно-Сахалинск, 2013- . - URL: <http://salmon-friend.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст: электронный.

51. Южно-Сахалинск: история в архитектуре [сайт].  
URL:  
<http://www.sakhalin.ru/Region/Town/yuzhno.htm> (дата обращения: 16.03.2020). - Текст. Изображение: электронные.

#### Электронные издания

52. Азбука о морских млекопитающих Сахалинской области / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг» ; сост.: В. Мезенцева, Е. Нефёдова, К. Голышева [и др.]. - Южно-Сахалинск, 2019. - URL: <http://!Boomerangclnb.ru/info/1571975482.html> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный. - 7+.Методический сборник лучших работ конкурса игр о морских обитателях Дальнего Востока «Интересно учиться вместе» / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг» сост.-ред.: В. Д. Мезенцева, Е. А. Нефедова иллюстрации А. Е. Чернявская. Южно-Сахалинск, 2019.  
URL:  
[http://Boomerangclnb.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2019/metsBImetod\\_sbornik\\_2019.pdf](http://Boomerangclnb.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2019/metsBImetod_sbornik_2019.pdf) (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

53. Описание Сахалинской области : справочное пособие : [для педагогов детских садов и начальной школы] / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг". Южно-Сахалинск, 2008. URL:



<http://Boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/fulVraznoe/sakhoBopisanie.pdf> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.

54. Сборник занятий по безопасности в природе для дошкольников и младших школьников : [с приложением на CD-диске] / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: Н. В. Мухаметханова, Л. В. Фильченко, Н. В. Штерцер, В. Д. Мезенцева; оформление: Н. В. Штерцер (карты-схемы), А. Е. Чернявская (иллюстрации). - Южно-Сахалинск, 2017. - URL: <http://Boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/fu11/2017pB/sbornik%20pb%205+.pdf> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.

55. Сборник лучших работ конкурса методических разработок по краеведению Сахалинской области «Люби и знай родной край» / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» ; МБУ "Центр молодёжных инициатив". Южно-Сахалинск, 2014-2015.

URL: <http://Boomerangclub.ru/info/1431351836.html> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.

## ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

### Литературные сборники

1. Веселинка / [сост. А. А. Дёшин]; рис. Е. Пушкаревой. - Южно-Сахалинск

: Дальневосточное книжное изд-во. Сахалинское отделение, 1984. - [12] с. : цв. ил. - Текст : непосредственный.

*Содержание: У лисы-хитрушки...; Храбрый заяц; Говорила мышке мышка...; Рассказ лягушонка/ Ю. Немнонов. Мы с Андрюшей...; Все твердили, что у ёлки... / В. Павленков. Рябина; Не нужна ему корзина/ Н. Капустюк. Пять грачат с утра кричат; В дождик; Первого сентября; Танкодром/ А. Дёшин.*

2. Вышел краб погулять : рассказы, сказки и стихи детских писателей Сахалина/ ред.-сост.: А. Дёшин, Е. Машукова. - Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2001. - 45, [2] с. : ил. - Текст: непосредственный.

*Авторы: О. Кузнецов, С. Хаданов, В. Матяшов, А. Дёшин, И. Рогожкин, Е.*

*Машукова, Ю. Немнонов.*

3. Детская литература Сахалина : путеводитель/ сост. Н. Тарасов ; ред. А. Сафонова. -Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. - 78 с.: ил., фот.

- Текст : непосредственный.

*Авторы: А. Васильевский, А. Дёшин, Н Капустюк, О. Кузнецов, В. Матяшов, Е. Машукова, С. Надеин, Е. Намаконова, А. Орлов, А. Пассар, И Рогожкин, Н Савченко, В. Санги, Л. Сапрыгина-Антипина, А. Ткаченко, В. Чесалин.*

4. Медвежий островок : рассказы, стихи и загадки детских писателей Сахалина / [иллюстрации Е. Пушкарёвой]. - Южно-Сахалинск : Сахалинское областное книжное изд-во, 1996. -47 с.: ил. - Текст: непосредственный.

*Авторы: О. Кузнецов, К. Лаува, А. Дёшин, В. Семенчик, В. Павленков, Н. Капустюк, Ю. Немнонов.*

5. Остров нашего детства : сборник для детей младшего и среднего школьного возраста/ [сост. П. Антонов ; художники: В. Овченков и др.]. - Южно-Сахалинск : КорКи'с, 2015. - 142 [1] с. : ил. - (Островная библиотека). - Текст : непосредственный.

*В первый литературный сборник в серии «Островная библиотека» вошли повести, рассказы, стихи известных сахалинских писателей О. Кузнецова, В. Санги, С. Надеина, А. Дёшина, Н Капустюк, Е. Намаконовой. Сборник издан в помощь образовательному процессу для знакомства детей младшего и среднего школьного возраста с сахалинской литературой.*

6. Сахалинские писатели - детям: поэзия и проза/ сост. Е. В. Сверкунова. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. - 160 с. - Текст: непосредственный.

*Сборник включает в себя стихи, сказки, рассказы сахалинских авторов: А. Орлова, Н Тарасова, Е. Намаконовой, И Левитес.*

7. Устное народное творчество коренных малочисленных народов Севера на нивхском и русском языках/ [сост. Л. Л. Иванова; автор орнаментов Н. В. Кехан] ; Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский областной центр народного творчества" ; МУ редакция газеты "Нивх диф"

("Нивхское слово"). -

Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2014. - 43 с. ил. - Текст парал. на нивхском и русском языках. - Текст : непосредственный.

*В сборник вошли произведения устного творчества народов Севера Сахалина, Чукотки и Приамурья. Все они доступны читателю на двух языках: русском и нивхском.*

### Сказки, поэзия, проза...

8. Агмина, Р. Д. Сказки и истории бабушки Калрик: [нивхские сказки]/ Р. Д. Агмина; МБУК «Поронайская центр. библиотечная система», Модельная центр. библиотека ; [сост.: Л. Б. Анисимова, Т. С. Волшукова ; ред. Л. Б. Анисимова иллюстрации Р. Агминой по эскизам ОкудаЧеоДи].

Южно-Сахалинск Сахалинская областная типография, 2016. - 47, [1] с. : цв. ил. - Текст непосредственный.

*Агмина Райся Дмитриевна - яркий представитель коренных народов Севера. Сборник «Сказки и истории бабушки Калрик» включил в себя все литературное творчество автора. Некоторые сказки представлены в нем на двух языках: русском и нивхском. Книга проиллюстрирована авторскими вышивками, а также рисунками детей.*

9. Архипова, Г. О чём шепчутся сахалинские ветры и говорят морские волны: легенды Сахалина / Галина Архипова. - Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2016. - 90, [1] с. : ил. - Текст: непосредственный.

*Легенды и сказки, собранные в этом сборнике, были написаны автором в разные годы, большинство из них рождались в туристических походах и экскурсиях, чаще всего у костра при свете звёзд.*

10. Долгих, Е. Возможно всё! : сказки из жизни детей/ Елена Долгих ; [гл. ред. Д. Суховейко; художники: П. Кукуева и др.]. - Новокузнецк: Союз писателей, 2015. - 35 с. : цв. ил., фот. - Текст: непосредственный.

*Сказки из этой книжки не похожи на обычные сказки, потому что всё происходит почти в обычной обстановке. Главные герои - школьники, которые попадают в странные ситуации. Автор книги на примере своих героев учит самостоятельно принимать решения, не бояться ошибаться.*

11. Долгих, Е. Наш двор : сборник рассказов / Елена Долгих ; [гл. ред. И. Малкова; фот. Н. Капустюк]. - Новокузнецк: Союз писателей, 2014. - 59 с.: фот. - Текст: непосредственный.

*Сборник добрых, веселых рассказов. Ребятам будут интересны маленькие истории из жизни ровесников, об их приключениях, об отношениях друг с другом и со старшими, и конечно же, о братьях наших меньших.*

12. Долгих, Е. Золотого детства дни : [стихи для дошкольного и младшего школьного возраста]/ Елена Долгих; [иллюстрации С. Емельянова]. - Минск, 2018.

- [15] с. : цв. ил. - (Любимым детям). - Текст: непосредственный.

*В стихотворениях Елены Долгих запечатлены тёплые воспоминания и радостные мгновения из детства.*

13. Жданова, Е. Сказки сибирских деревень / Елена Жданова ; [автор-составитель и предисловие Е. Долгих] ; художник О. Гвоздева. - Санкт-Петербург, 2018. - 183 с.: цв. ил. - (Сказки народов России). - Текст: непосредственный.

*В Сибири существует много сказов и сказаний о давно минувших временах. Наших предков окружал неведомый, полный загадок мир, красоту и неповторимость которого они сумели передать в устных преданиях. Все сказки, записанные автором книги Еленой Ждановой (псевдоним сахалинского детского писателя Елены Михайловны Долгих), были услышаны в детстве от бабушки Елены Владимировны Ждановой. Книга «Сказки сибирских деревень» получила Евразийскую международную премию в области литературы «за отображение испокон веков свойственного Евразии духа взаимопроникновения культур».*

14. Иванова, Н. В. Окружающий мир в стихах и загадках/ Н. В. Иванова, Н. К. Капустюк. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 110 [1] с. : ил. - (Здравствуй, школа!). - Текст: непосредственный.

*Шуточные стихотворения и веселые загадки, сказки и легенды об окружающем мире, включенные в данное методическое пособие, помогут сделать процесс обучения детей интересным, веселым и результативным.*

15. Иванова, Н. В. Правила русского языка в стихах для начальной школы/ Н. В. Иванова, Н. К. Капустюк. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 101, [1] с. : ил. - (Здравствуй, школа!). - Текст: непосредственный.

*В шуточной стихотворной форме в книге представлены правила русского языка для детей, обучающихся в начальной школе.*

16. Кучелев, А. Звёздный дождь : рассказы для детей / Артём Кучелев. Южно-Сахалинск: КорКи/с, 2015. - 30 с.: цв. ил. - Текст: непосредственный.

*Рассказы для детей о домашних и морских животных, птицах, рыбах, растениях, о загадочных природных явлениях.*

17. Кучелев, А. Ласточкин хвост : рассказы и сказки для детей / Артём Кучелев. - Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2014. - 28 с. : цв. - Текст : непосредственный.

*Герои этой книги животные, птицы, рыбы и даже те, кто проживал на нашей земле миллионы лет назад. Читая истории, рассказанные автором в книге*

*«Ласточкин хвост», мы получаем примеры доброго и бескорыстного отношения к домашним и диким зверушкам.*

18. **Лезвера** : [сказка] / Елена Долгих ; [художник Л. Радченко]. - [Б. м.] Издательские решения, 2019. -44 с.: ил. - Текст: непосредственный.

*Трое друзей: бурундук, белочка и ежик однажды находят в Зеленом Лесу зайку необычного цвета, которая рассказывает им о стране летающих зверей - Лезвере. Друзья отправляются в путешествие, чтобы помочь своему новому другу вернуться домой. По дороге их ждут интересные приключения.*

19. Намаконова, Е. Сказки над рекой : (по мотивам сказок дальневосточных народов - нивхов, нанайцев, уйльта) / Елена Намаконова ; [ГБУК «Сахалинский областной центр народного творчества»]. - [Южно-Сахалинск] : Сахалинская областная типография, [2015]. - 128 с. : цв. ил. - Текст: непосредственный.

*В книгу включены три сказки сахалинского детского писателя Елены Намаконовой: "Брусничный колокольчик», «Сумочки молока», «Кастрюлька и*

*Чугунка». Особое настроение сказок создают национальные мотивы, неожиданные повороты сюжета и галерея детских иллюстраций.*

20. Орлов, А. На ручье Тигровом: [повести и рассказы]/ Анатолий Орлов. - Москва: Буки Веди, 2016. -402 с.: цв. ил. - Текст: непосредственный.

*Автор книги - знаток сахалинской флоры и фауны. Свои замысловатые сюжеты он берет из повседневной «лесной» жизни её обитателей.*

21. Орлов, А. Варька : повесть / А. Орлов. - Южно-Сахалинск ; Тверь : Издатель А. Н. Кондратьев, 2019. - 63 с. : цв. ил. - (Азбука для Варвары). - Текст: непосредственный.

*Первая часть повести «Варька» опубликована в книге «Сказки для Варвары» в 2018 году. По итогам конкурса «Новая детская книга», проводимого издательством «Росмэн» на лучшее произведение для детей, повесть вошла в лонг- лист конкурса. Автор продолжает повесть, в которой предлагает новые истории из жизни Варьки.*

22. Орлов, А. Оленёнок Пим : повесть/ А. Орлов ; художник В. Стахеев. - Москва: РОСМЭН, 2015. - 45, [2] с. : цв. ил. - Текст: непосредственный.

*Повесть рассказывает о кабарге - самом маленьком в России олене, о его счастливом рождении и нелёгкой жизни, о радостях и огорчениях, об образе жизни и повадках, о друзьях и врагах и о том, почему его надо охранять.*

23. Сказки бабушки Ныгвик : нивхские сказки/ [перевела и пересказала] Н. Я. Танзина ; [Ногликская районная центральная библиотека ; сост. О. Е. Рожнова ; иллюстрации детей СОШ № 2 и Ногликской детской школы искусств]. - Южно- Сахалинск : Лукоморье, [2009]. - 36 с. : ил. - Текст парал. русский, нивхский. - Текст : непосредственный.

*От чего лягушки появились в тундре. Как за цититься в тайге от черта. Сопка, откуда бросали палки. Не растерялся. Женицина лиса. Женицина без ума. Тайгнад. Сильный шаман. Женицина лиса забрала человека.*

24. Сказки народности уйльта / [сказители: Степанов, С. Павлов, П. Павлов ; пер. с уйльтинского: Е. А. Бибилова, В. А. Михеев ; Охинская местная общественная организация "Центр по сохранению и развитию традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера "Кыхкых" ("Лебедь)"; Академия наук СССР, фак. языкознания. - [Южно-Сахалинск] : Сахалин -



Приамурские ведомости, 2014. - 20,

[7] с. : цв. ил. - Текст : непосредственный.

*Издание основано на материалах сборника Т. И Петровой "Язык ороков (уйльта)".*

26. Сказки народов Сахалина / [сост. С. Камушкова художник И. Горностаев]. - Южно-Сахалинск : Ш1 Тарасов А. В., 2007. - 63 с. : ил. - Текст : непосредственный.

*Проект Южно-Сахалинской местной общественной организации "Студия Отаку". В Сборнике представлены сказки 12 национальностей, проживающих на Сахалине и Курилах.*

27. Сказки Сахалина : [сборник] / В. М. Санги [и др.] ; под ред. Л. Б. Гашиловой ; послесловие А. И. Гашилова ; художник Т. В. Барина. - Москва : ФАКТОТУМС, 2019. - 101, [3] с. : цв. ил. - Текст: непосредственный.

*В книгу вошли сказки народностей Севера: нивхов, нанайцев, уйльта (ороков), эвенков, которые передаются из поколения в поколение и отражают культуру и традиции каждого этноса.*

28. Сказки Сахалина : [сборник] / сост.: М. Высоков, О. Кузнецов, Т. Роон ; [иллюстрации З. Турманова]. - Южно-Сахалинск: Сахалинское областное книжное издательство, 1996. - 95 с. - Текст: непосредственный.

*Содержание: Айнские сказки. Нивхские сказки. Орокские сказки. Нанайские сказки.*

29. Т'ылгуш. Маленькие нивхские сказки сказительницы Ю. А. Ивановой/ Ю. А. Иванова (Миглут) ; [автор предисловия С. Горбунов ; иллюстрации Т. Я. Королевой] ; Охинская местная общественная организация «Центр по сохранению и развитию традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера "Кыхкых" ("Лебедь")». - Южно-Сахалинск : Сахалин - Приамурские ведомости, 2014. - 26, [1] с. : цв. ил. - Текст : непосредственный.

*В издании предложены 7 сказок из 17 произведений нивхского фольклора, которые сохранила и записала сказительница Юлия Александровна Иванова (Миглут).*

30. Янчук, И. Азбука о Сахалине и Курилах: в стихах и рисунках : для

дошкольного и младшего школьного возраста / Игорь Янчук ; художник Н. Плотникова. - Владивосток: Полиграф-Сервис-Плюс. 2019. - [33] с.: цв. ил. - Текст

: непосредственный.

*Стихи, скороговорки и увлекательные задания в Азбуке помогут детям выучить буквы и лучше узнать о Сахалине и Курильских островах.*

31. Янчук, И. Приключения Кати и Марка... : для дошкольного и младшего школьного возраста / Игорь Янчук ; художники: И. Волохова, Н. Плотникова. - Владивосток : Полиграф-Сервис-Плюс, 2018. - Цв. ил. - С раскрасками. - Текст : непосредственный.

Книга 1 : Приключения Кати и Марка в волшебном Мире детских снов / худож. И. Волохова. - 108, [2] с., [17] л. раскрасок.

Книга 2 : Приключения Кати и Марка в Заколдованной долине / худож. И. Волохова. - 2019. - 111, [3] с., [15] л. раскрасок.

Книга 3 : Приключения Кати и Марка на Земле Страхов / худож. Н. Плотникова. - 2019. - 97, [2] с., [29] с. раскрасок.

*Необыкновенная история мальчика Марка и его сестры Кати, которая началась на юге Сахалина. Ребята неожиданно попадают в волшебный Мир детских снов, их ожидают удивительные приключения.*

## ИГРЫ

### Настольные игры

1. Добраться до нереста : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Е. Нефёдова, Я. Ломова ; науч. консультант С. В. Новокрещенных ; иллюстрации К. Спенсер и А. Кошкиной. - Южно-Сахалинск, 2018. - 1 комплект; 27x18x4 см. - (В коробке). - Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. - 9+.

*Содержание: Краеведческие понятия: в процессе игры участники узнают виды лососей Дальнего Востока, получают общие представления о жизненном цикле тихоокеанского лосося, об угрозах природного и антропогенного характера, которые лосось встречает по пути в океан и при возврате на нерест.*

2. Заповедные территории Сахалинской области : настольная краеведческая игра/ Сахалинская областная общественная организация Клуб

"Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, К. В. Рюмкина ; иллюстрации А. Е. Чернявской [и др.]. - Южно-Сахалинск, 2016. - 1 комплект; 27x18x4 см. - (В коробке). - Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. - 10+.

*Содержание: Ознакомление с системой охраняемых природных территорий Сахалинской области и с их охраняемыми объектами.*

3. Зоо-следопыт : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко ; рисунки А. Е. Чернявской. - Южно-Сахалинск, 2016. -1 комплект 27x18x4 см. (В коробке). Предмет (визуальный трехмерный) непосредственный. - 5+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие птиц и животных Сахалинской области, места обитания (природные зоны).*

4. Меморина «Птицы Сахалина» : настольная игра/ Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко ; фотографии: Е. Кузьменко, В.Козлов ; рисунки А. Е. Чернявской. - Южно-Сахалинск, 2016. - (В коробке). -1 комплект ; 27x18x4 см. - (В коробке). - Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. - 5+.

*Содержание: Знакомство с зимующими и перелётными птицами Сахалинской области.*

5. Меморина «Растения Сахалина» : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д.

Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской. - Южно-Сахалинск, 2016.

- 1 комплект ; 27x18x4 см. - (В коробке). - Предмет (визуальный ; трехмерный) непосредственный. - 5+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие растений Сахалинской области, растения Красной книги.*

6. Морские друзья : краеведческая настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Е. Нефёдова, Р. Прозорова [и др.] ; иллюстрации А. Е. Чернявской. - Южно-Сахалинск, 2018. - 1 комплект ; 27x18x4 см. - (В коробке). - Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. - 8+.

*Содержание: Игра поможет детям в игровой форме узнать о том, какие морские млекопитающие обитают в водах Сахалинской области. Игровые карты содержат информацию о биологии сахалинских морских млекопитающих и о том, как на их жизнь влияют люди.*

7. Подводное мемори : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской. - Южно-Сахалинск, 2016. - 1 комплект; 27x18x4 см. (В коробке). Предмет (визуальный трехмерный) непосредственный. - 5+.

*Содержание: основные понятия: разнообразие подводных обитателей Сахалинской области, места обитания, литоральная зона.*

8. Прятки с животными : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост. В. Д. Мезенцева; иллюстрации: А. Е. Чернявская, А. О. Богачева. - Южно-Сахалинск : ООО "Индиго", 2016. - 1 комплект ; 15x12 см. - (В коробке). - Предмет (визуальный ; трехмерный) непосредственный. - 5+.

*Содержание: Основные понятия: животные Красной книги Сахалинской области, охраняемый объект.*

9. Сахалинское географическое лото : краеведческая настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: Т. В. Федорова, В. Д. Мезенцева, К. Рюмкина. - 2-ая редакция. - Южно-Сахалинск, 2017. - 1 комплект ; 27x18x4 см. - (В коробке). - Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. - 10+.

*Содержание: Изучение краеведения Сахалинской области в игровой форме.*

*Ознакомление и закрепление в игровой форме с понятиями и фактами по географии, истории, биологии и этнографии Сахалинской области, развитие любознательности у детей.*

10. Сахалинское лото : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко ; иллюстрации А. Е. Чернявской. - Южно-Сахалинск, 2014. - 1 комплект ; 27x18x4 см. - (В коробке). - Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. - 6+.

*Содержание: Основные понятия: биоразнообразие, обобщение всего комплекса понятий, заложенного в комплект из 4-х игр («Подводное мемори», «Зоо- следопыт», «Фита-разминка», «Морские друзья»), охраняемые животные и растения, Красная книга.*

### **Подвижные игры**

11. Лососёвый твистер подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, К. Рюмкина, М. Фоменко, А. Чернявская, Я. Журавлева. - Южно-Сахалинск, [201-?]. - 1 комплект ; 27x18x4 см. - (В коробке). - Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. - 8+.

*Содержание: Знакомство с лососями Сахалинской области.*

12. Твистер морских млекопитающих : подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: К. В. Рюмкина, В. Д. Мезенцева ; рисунки А. Е. Чернявской. - Южно-Сахалинск, 2018. - 1 комплект ; 27x18x4 см. (В коробке). Предмет (визуальный трехмерный) непосредственный. - 7+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие морских млекопитающих, встречающихся в водах Сахалинской области, морские животные, занесённые в Красную книгу.*

13. Фито-разминка: подвижная игра/ Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг"; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской, макет В. Рюмкиной. - Южно-Сахалинск, 2014. - 1 комплект 27x18x4 см. (В коробке). Предмет (визуальный трехмерный) непосредственный. - 6+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие древесных растений Сахалинской области, части растения - лист, плод, фо*